

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Джалильская средняя общеобразовательная школа №2»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАН  
на педагогическом совете  
протокол №7  
от «27» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МБОУ «ДСОШ №2»  
А.И. Гарипова  
приказ № 37 от «15» апреля 2023 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБОУ «ДЖАЛИЛЬСКАЯ СОШ №2»

за 2022 год

пгт. Джалиль

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.2. Оценка системы управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	7
1.3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	9
1.3.3. Воспитательная работа.....	17
1.3.4. Дополнительное образование.....	19
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	20
1.4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	20
1.4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР).....	34
1.4.3. Результаты ГИА.....	49
1.4.4. Качество подготовки выпускников.....	57
1.4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	60
1.5. Востребованность выпускников.....	72
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	72
1.7. Оценка кадрового обеспечения .....	75
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	76
1.9. Оценка материально-технической базы .....	78
1.10. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы. ....	81
1.11. Окончательный вывод по итогам самообследования: .....	82
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	84
2.1. Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2022 – 2023 учебном году. ....	84
2.2. План работы школы на 2022-2023 учебный год.....	86
2.2.1. План организационных мероприятий на 2022-2023 учебный год.....	86
2.2.2. План организационно-методического сопровождения мониторинговых исследований по направлениям .....	90
2.2.3. План организации образовательного процесса .....	90
2.2.4. План управления образовательным процессом .....	92
2.2.5. План работы по адаптации первоклассников на 2022-2023 учебный год .....	93
2.2.6. План работы по преемственности начальной и основной школы на 2022-2023 учебный год .....	94

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа №2» Сармановского муниципального района Республики Татарстан представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Джалильская СОШ №2» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

**Цель самообследования:**

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №2» МБОУ «Джалильская СОШ№2»
Руководитель	Гарипова Альбина Ильфатовна
Адрес организации	423368, Республика Татарстан, Сармановский муниципальный район пгт. Джалиль, ул. Ахмадиева, д. 23
Телефон, факс	+7(855)-596-76-17
Адрес электронной почты	dzalilsch2@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1970
Лицензия	от 05.11.2015 № 7419, серия 16 Л 01 № 0003359
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.05.2016 № 8270, серия 16 А 01 № 0000738; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Джалильская СОШ № 2» (далее – Школа) расположена в пгт Джалиль. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Оценка системы управления организацией**

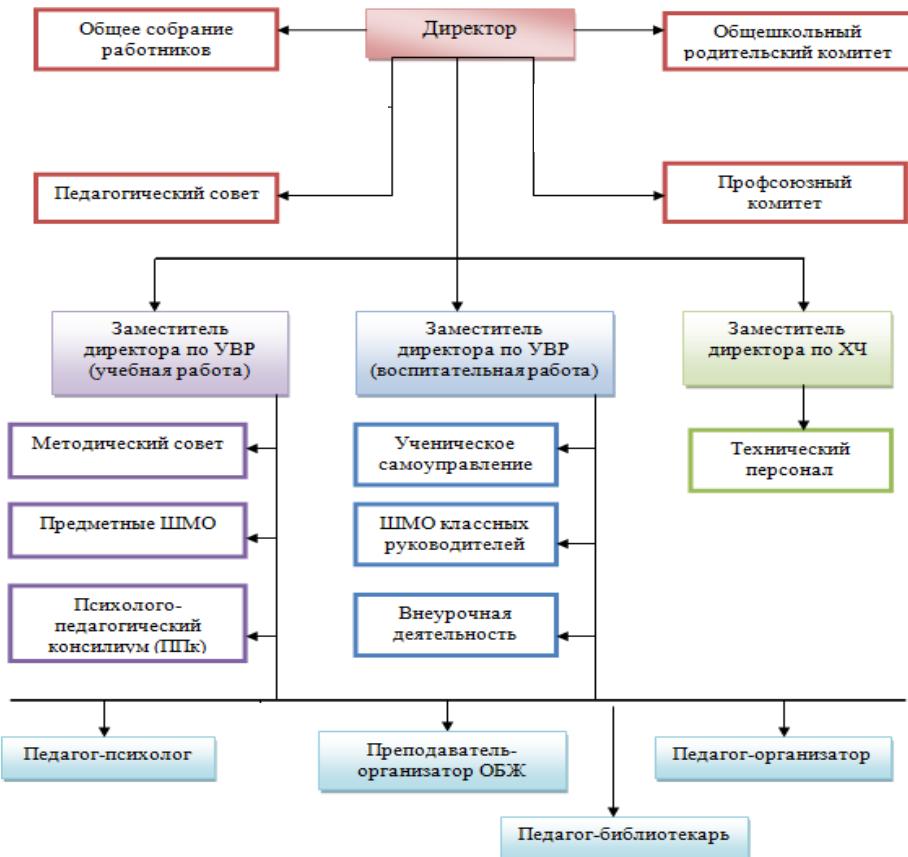
Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоличания и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общеруководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- восьми предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - МО учителей начальных классов
  - МО учителей математики и физики
  - МО учителей русского языка и литературы
  - МО учителей иностранных языков
  - МО учителей естественнонаучного цикла
  - МО учителей истории и обществознания
  - МО учителей родного языка и литературы
  - МО учителей искусства, физической культуры, технологии и ОБЖ и ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:**

координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помочь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помочь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

**ВЫВОД:**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновленные ФГОС),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверженными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### **Структура классов и состав обучающихся:**

<b>Класс</b>	<b>Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	
		<b>На 25.05.2022</b>	<b>На конец 2022</b>
<b>НОО</b>			
1-А	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	28	30
1-Б	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	22	24
1-В	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	25	15
2-А	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	30+1	30
2-Б	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	31	21+1

2-В	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	30+1	26
3-А	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	27	29+1
3-Б	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	24+1	28
3-В	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	23	29+1
4-А	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	24+1	26
4-Б	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	30	25+1
4-В	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	30	21+1
<i>Итого</i>	<i>12 классов-комплектов</i>	<b>324+4</b>	<b>301+5</b>

**ООО**

5-А	Общеобразовательный	28+1	25+1
5-Б	Общеобразовательный	30	26+1
5-В	Общеобразовательный	27	29
6-А	Общеобразовательный	28	29+1
6-Б	Общеобразовательный	23	30
6-В	Общеобразовательный	28	27+1
7-А	Общеобразовательный	22	29
7-Б	Общеобразовательный	23	27
7-В	Общеобразовательный	22	27
8-А	Общеобразовательный	28	23
8-Б	Общеобразовательный	23	22
8-В	Общеобразовательный	17	22
9-А	Общеобразовательный	28	26
9-Б	Общеобразовательный	21	23
9-В	Общеобразовательный	21+1	17
9-Г	Общеобразовательный	16	-
<i>Итого</i>	<i>16 классов-комплектов</i>	<b>385+2</b>	<b>381+4</b>

**СОО**

10-А	Общеобразовательный (технологический профиль)	14	15
10-Б	Общеобразовательный (социально-экономический профиль)	12+1	21
11-А	Общеобразовательный (технологический профиль)	12	13
11-Б	Общеобразовательный (универсальный профиль)	18	13+1
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	<b>56+1</b>	<b>62+1</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>32 классов-комплектов</b>	<b>765+7</b>	<b>748+10</b>

В МБОУ «Джалильская СОШ №2» обучаются 12 детей-инвалидов 2 ребенок с ОВЗ, что составляет 1,79% от общего количества обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в различных формах: индивидуально на дому, совместно со сверстниками в классе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Образовательная** программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Джалильская СОШ №2», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

– 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП

НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

### **ВЫВОД:**

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Фактический показатель</b></i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

#### **1.3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

### Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – октябрь); 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2-4	1	45 минут	6	34
5-8,10	1	45 минут	6	35
9,11	1	45 минут	6	34

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	27	28
Универсальный	Математика	14	14
Социально-экономический	Математика	-	21

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (татарский)» и «Литературное чтение на родном языке (татарский)» (на уровне НОО), «Родной язык (татарский)», «Родная литература (татарский)» (на уровне ООО) и «Родной язык (татарский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, элективы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

### **Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности**

<b>Структура</b>	<b>Состав</b>
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, районные, республиканские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Министерства образования Республики Татарстан, Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, секции; ученические сообщества; военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	организационные собрания, классные часы, встречи с родителями.

Психологопедагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, мероприятия по социальной защите учащихся.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовнонравственное	Кружки, спортивные секции, поисковые и научные исследования;  Общественно-полезные практики, военнопатриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивнооздоровительное		ЭксCURсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и	

	пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, открытые двери, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, ... устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная за-

	<p>дача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности детского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; ШУС, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

### **1) Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая, для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 35 недель.

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

## **2) Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

## **3) Режим урочных занятий, обучающихся:**

В 2022/2023 учебном году в Школе занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1--11 классы – с 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут Продолжительность перемен – 15 минут.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

## *Образовательная нагрузка*

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

## **4) Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

## **5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

## **ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **1.3.3. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы» и направлениям:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; • индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РТ и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует Школьное ученическое самоуправление. В состав Школьное ученическое самоуправление на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Возглавляет Школьное ученическое самоуправление Президент ШУС, учащийся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальные флешмобы, праздничная программа ко Дню учителя, 23 февраля и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Эковесна».

В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд «Звездочки», команда ЮИД, ДЮП, ОПП и Юнармейцы.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

В 2022 году были внесены изменения в порядок постановки на внутренний контроль. На конец 2022 года в красной зоне внутреннего контроля стоит 1 ученик, в желтой зоне 22 обучающихся, в зеленой зоне 38 обучающихся.

Воспитательная работа в школе ведется с использованием разнообразных форм и средств обучения и воспитания. Постоянно растет педагогическое мастерство классных руководителей, целенаправленно работает детское самоуправление, организована внеурочная деятельность и работа классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

## **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

**Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:**

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

#### **1.3.4. Дополнительное образование.**

В МБОУ «Джалильская СОШ №2» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное

- Социально-гуманитарное

- Художественное

№	Направление	Название кружка	Кол-во часов ДОП	Численность обучающихся		
				2020	2021	2022
1	Социально-гуманитарное	«Счастливый английский»	2	-	-	15
		«Светофор»	2	20	15	16
2	Физкультурно-спортивное	Шахматы (1 класс)	3	90	80	67
		«Лечебно-оздоровительная физкультура» (ЛФК)	3	-	-	24
		Волшебный волан	3	15	21	15
		Волейбол	3	15	15	13
		Баскетбол	3	15	15	13
3	Художественное	Умелые руки (1-4 классы)	2	16	32	24
		Школьная студия «Тамчи»	3	18	24	16
		Вокальный кружок «Звездочки»	3	22	20	18
		Хореография «Калибри» (1-4 классы)	2	18	16	16

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 240 обучающихся (36%). Охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом понизился, но повысился охват дополнительным образованием на базе муниципальных бюджетных организаций ДО. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей они довольны качеством дополнительного образования.

#### **ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Джалильская СОШ №2» (утв. приказом от 05.09.2022 г. № 168).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

***Статистика показателей за 2020–2022 годы***

<i><b>№ n/n</b></i>	<i><b>Параметры статистики</b></i>	<i><b>2019/2020 уч. год</b></i>	<i><b>2020/2021 уч. год</b></i>	<i><b>2021/2022 уч. год</b></i>	<i><b>На конец 2022 года</b></i>
<b>1.</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	689	690	697	758
	– на уровне НОО	254	252	253	306
	– на уровне ООО	356	365	387	385
<b>2.</b>	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	– на уровне НОО	0	0	0	0
	– на уровне ООО	0	0	0	0
<b>3.</b>	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	14	10	9	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	14	10	1	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

##### **1.4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Всег оуч- ся</b></i>	<i><b>Успевают</b></i>		<i><b>Окончили год</b></i>			<i><b>Не успевают</b></i>		<i><b>Переве- дены условно</b></i>	<i><b>Оста- лены на 2-ой год</b></i>	
		<i><b>кол-во</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>на «5»</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>на «4» и «5»</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>все го</b></i>	<i><b>из них н/а</b></i>		

2	93	90	96,77	14	15%	53	72,04%	3	0	3	0
3	75	74	98,68	6	8%	43	65,33%	1	0	0	0
4	85	85	100	13	15%	41	63,53%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>253</b>	<b>249</b>	<b>98,42%</b>	<b>33</b>	<b>20%</b>	<b>66</b>	<b>67,19%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2%, а учащихся окончивших на «4» и

«5» вырос на 3% (в 2021 г. – 22% и 47% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ – стабильно (70%, увеличилось на 1% по сравнению с 2021 г.).

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Всего уч-ся</b></i>	<i><b>Успевают</b></i>		<i><b>Окончили год</b></i>			<i><b>Не успевают</b></i>		<i><b>Переведены условно</b></i>	<i><b>Оставлены на 2-ой год</b></i>	
		<i><b>кол-во</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>на «5»</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>на «4» и «5»</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>всего</b></i>			
5	86	82	95,35	5	6%	43	50%	4	0	4	0
6	79	79	100	5	6,3%	44	62,3 %	0	0	0	0
7	67	67	100	6	9%	22	32%	0	0	0	0
8	68	68	100	8	12%	19	28%	0	0	0	0
9	87	87	100	9	10%	41	47%	0	0	0	0
<b>ИТОГ О</b>	<b>387</b>	<b>383</b>	<b>98,97%</b>	<b>33</b>	<b>9%</b>	<b>169</b>	<b>44%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2% (в 2021 – 9%), а окончивших на «4» и

«5», повысился на 5% (в 2021 – 27%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 44% (увеличилось на 7% по сравнению с 2021 г.).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

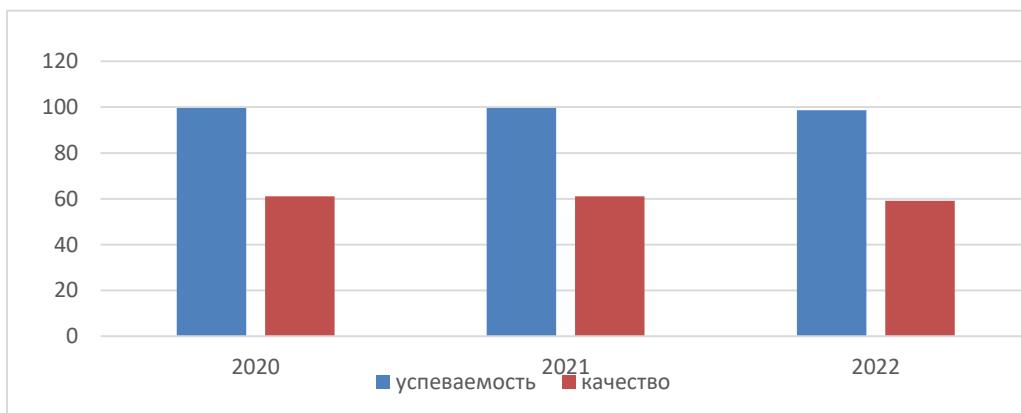
### **Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Всего уч-ся</b></i>	<i><b>Успевают</b></i>		<i><b>Окончили год</b></i>			<i><b>Не успевают</b></i>		<i><b>Переведены условно</b></i>	<i><b>Сменили форму обучения</b></i>	
		<i><b>кол-во</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>на «5»</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>на «4» и «5»</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>всего</b></i>			
10	27	26	96,3	3	11	14	51,8 5%	1	0	1	0
11	30	30	100	2	7	21	70%	0	0	0	0
<b>ИТОГ О</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>98,25%</b>	<b>5</b>	<b>9%</b>	<b>35</b>	<b>70,1 8%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Уро-вень обуче-ния	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год			Не успевают		Переве-дены условно	Остав-лены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
НОО	253	249	98,4	24	27%	170	67%	4	0	3
ООО	387	383	98,97	33	8,5%	169	43,6 %	4	0	0
СОО	29	29	100%	0	0%	8	28%	0	0	0
<b>ИТОГ О</b>	<b>331</b>	<b>331</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>14%</b>	<b>128</b>	<b>39%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Наименование учебного предмета	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Успева-емость, %	Каче-ство, %	Успева-емость, %	Каче-ство, %	Успева-емость, %	Каче-ство, %
Русский язык	99,85	79,68	100	97	74,86	100
Литература	100	89,2	100	88	88,5	100
Родной (татарский) язык	100	93	100	89	86,93	100
Родная (татарская) литература	100	95,21	100	100	92,27	100
Математика	99,79	96,46	99,21	78	62	99
Физика	100	83,96	100	84	68,82	100
Химия	100	85,44	100	69	73,66	100
Биология	100	88,5	100	87	71	99
История	100	82,3	100	77	75	100
География	100	84	100	78	80	100
Обществознание	100	85,75	100	79	81,55	100
Окружающий мир	99,61	92,91	100	88	83,53	100
Музыка	100	99,26	100	100	99,82	100
ИЗО	100	96,94	100	97	99,79	100
Технология	100	98,71	100	97	99,46	100
Физическая культура	100	99,85	100	99	99,86	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100

Иностранный (английский) язык	99,85	79,54	100	78	74	100
Второй иностранный язык( нем)	100	90,91	100	94,8	96,5	100
Информатика	100	90,87	100	87,7	89	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год.

#### **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во учащ	качество	Кол-во учащ	качество	Кол-во учащ	качест	Колич	Качест
2-4 класс	241	73%	254	76,7%	252	66,7%	253	67%
5-9 класс	371	60%	356	56%	364	54%	387	52%
9 класс	75	68%	68	69%	69	58%	87	58%
10-11 класс	81	85 %	79	92%	74	78%	57	70%
11 класс	43	93%	37	89%	43	90,7%	30	77%
5-11 класс	452	72,5%	435	74 %	438	58%	444	54,5%
2 -11 класс	693	68%	689	68%	690	61,16%	697	59%

В 2021-2022 учебном году аттестованы 689 обучающихся. 3 ученика во 2х классах, 1 ученик в 3х классах, 4 ученика в 5х классах, 1 ученик в 10х классах не аттестованы.

#### **ВЫВОД:**

хорошее качество знаний в 2А,2В, 4В,5Б, 6Б, 9А, 11-х классах. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в основной школе. Низкое качество знаний в 4А,5В,7А,7Б, 8-х, 9В, 9Г классах. С 1 тройкой учебный год окончили 52 учеников (21 учеников в начальной школе и 24 в среднем и 7 в старшем звене), что составляет 8% от общего числа обучающихся.

#### **Успеваемость по учебным предметам**

Качество знаний учащихся повысились по русскому языку, истории, биологии, осталось стабильно высоким по родному (татарскому) языку, географии, окружающему миру, видна отрицательная динамика по математике, химии, обществознанию.

#### **Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года по следующим предметам:

№	Предмет	Дата про- ведения	Форма	Ответственный	Ассистент
<b>5 классы</b>					
1	Английский язык	18.05	тест	Галиева Л.А. Мусина Г.Ф. Закирова А.Р.	Нуретдинова А.Г.
2	Математика	17.05	к/р	Афзалова Л.А. Ихсанова Р.И. Галияхметова Г.И.	Зямилова Г.Р.
3	Биология	14.05	тест	Бариеva-Саитгара-ева Г.Ф.	Ахметгалиева Л.З.

4	Родной (татарский) язык	16.05	тест	Шаяхметов Ф.Г. Нуртдинова Г.С. Валеева Э.И. Шайдуллина Л.К. Шайдуллина Ч.К.	Шагвалиева Г.М.
<b>6 классы</b>					
1	Английский язык	17.05	тест	Мусина Г.Ф. Закирова А.Р. Нуретдинова А.Г.	Галиева Л.А.
2	История	18.05	к/р	Харисова И.М.	Салимгараева А.М.
3	Математика	20.05	к/р	Галияхметова Г.И. Афзалова Л.А.	Ихсанова Р.И.
4	Родной (татарский) язык	16.05 17.05	к/диктант	Шайдуллина Ч.К. Шагвалиева Г.М. Валеева Э.И.	Шаяхметов Ф.Г. Шагвалиева Г.М.
<b>7 классы</b>					
1	Физика	12.05	к/р	Габдрахманова А.М.	Халикова Л.А.
2	Русский язык	11.05	диктант с гр зад	Гарифуллина А.Ф. Шаяхметова М.М.	Садыкова И.З.
3	История	17.05	тест	Харисова И.М.	Салимгараева А.М.
4	Геометрия	19.05	к/р	Галияхметова Г.И. Афзалова Л.А. Зямилова Г.Р.	Ихсанова Р.И.
<b>8 классы</b>					
1	Химия	18.05	тест	Ахметгалеева Л.З.	Бариева-Саэтгараева Г.Ф.
2	Алгебра	11.05	к/р	Галияхметова Г.И. Ихсанова Р.И. Афзалова Л.А.	Зямилова Г.Р.
3	Физика	17.05	к/р	Халикова Л.С.	Гатин Р.И.
4	География	12.05	тест	Гиниятуллина Т.Я.	Шаяхметова М.М.
<b>9 классы</b>					
1	Биология	07.05	к/р	Бариева-Саэтгараева Г.Ф.	Шаяхметова М.М.
2	Химия	13.05	тест	Ахметгалеева Л.З.	Шаяхметова М.М.
3	Обществознание	04.05 05.05	тест	Салимгараева А.М.	Шаяхметова М.М.
4	Английский язык	05.05 06.05	тест	Нуретдинова А.Г. Мусина Г.Ф. Закирова А.Р.	Шаяхметова М.М.
<b>10 классы</b>					
1	Обществознание	16.05 14.05	тест	Харисова И.М.	Салимгараева А.М.
2	Математика	12.05	к/р	Зямилова Г.Р. Ихсанова Р.И.	Шаяхметова М.М.
3	Русский язык	24.05 18.05	тест	Гордиюшина Л.З. Фасхутдинова Р.И.	Шаяхметова М.М.
4	Родной (татарский) язык	17.05	диктант	Валеева Э.И. Нуртдинова Г.С.	Шаяхметова М.М.
<b>11 классы</b>					

1	Математика	11.05	тест	Ихсанова Р.И.	Шаяхметова М.М.
2	Английский язык	11.05 04.05	тест	Нуретдинова А.Г.	Шаяхметова М.М.
3	История	11.05	тест	Салимгараева А.М.	Шаяхметова М.М.
4	Физика	12.05	тест	Халикова Л.А.	Шаяхметова М.М.

### Результаты промежуточной аттестации

#### 5-е классы

По математике выполнили работу все – 85 учеников. Качественная успеваемость – 51,8 процента, СОУ – 56,4 процента, средний балл – 3,7.

**Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	28	28	1	14	13	–	3,6	100	54	52,3
5 «Б»	30	30	12	8	10	-	4,1	100	67	69,1
5 «В»	27	27	1	8	18	-	3,3	100	34	46,7
Итого	85	85	14	30	41	-	3,7	100	51,8	56,4

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

По английскому языку выполнили работу все – 85 учеников. Качественная успеваемость – 49,4 процента, СОУ – 54,1 процента, средний балл – 3,6.

**Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	28	28	3	9	16	-	3,5	100	42,9	51,9
5 «Б»	30	30	6	14	10	-	3,9	100	66,7	61,9
5 «В»	27	27	1	9	17	-	3,4	100	37	47,7
Итого	85	85	10	32	43	-	3,6	100	49,4	54,1

По татарскому языку выполнили работу все – 85 учеников. Качественная успеваемость – 64,7 процента, СОУ – 63,4 процента, средний балл – 3,9.

**Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по татарскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	28	28	9	6	13	-	3,9	100	53,6	62,6
5 «Б»	30	30	9	11	10	-	4,0	100	66,7	65,5
5 «В»	27	27	4	16	7	-	3,9	100	74,1	62,1
Итого	85	85	22	33	30	-	3,9	100	64,7	63,4

По биологии выполнили работу все – 85 учеников. Качественная успеваемость – 36,5 процента, СОУ – 46,9 процента, средний балл – 3,4.

**Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	28	28	-	7	20	1	3,2	96,4	25	42,3
5 «Б»	30	30	4	15	11	-	3,8	100	63,3	58,5
5 «В»	27	27	-	5	19	3	3,1	88,8	18,5	38,9
Итого	85	85	4	27	50	4	3,4	95,3	36,5	46,9

Рекомендации:

- Учителям английского языка Галиевой Л.А., Мусиной Г.Ф., Закировой А.Р.:
  - уделять внимание устранению ошибок при употреблении some/any, many/ much;
  - простое прошедшее время.
- Учителям математики Афзаловой Л.А., Ихсановой Р.И., Галияхметовой Г.И.:
  - увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
  - развивать навыки работы с транспортиром;
  - обратить внимание на правильное оформление работ.
- Учителям татарского языка Шаяхметову Ф.Г., Нуртдиновой Г.С., Валеевой Э.И., Шайдуллиной Л.К., Шайдуллиной Ч.К.:
  - уделять внимание устранению ошибок правописания падежных окончаний, слов с удвоенными согласными;
  - перенос слов;
  - знаки препинания при однородных членах предложения.
- Учителю биологии Бариевой-Саэтгараевой Г.Ф.
  - научить сравнительной характеристике растительной и животной клетки

### 6-е классы

Из 79 учащихся 6-х классов, выполнивших контрольную работу по математике, на «5» справились 16 учащихся (20%), на «4» – 38 (48%). Процент качества – 68 процента. Общая СОУ – 62,4 процентов успеваемость – 100 процентов, средний балл – 3,9.

**Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	28	28	9	5	14	-	3,8	100	50	61,6
6 «Б»	25	25	-	17	8	-	3,7	100	68	55
6 «В»	26	26	7	16	3	-	4,1	100	88	70,5
Итого	79	79	16	38	25	-	3,9	100	68	62,4

С контрольной работой по истории справились все 79 человек. Из них на «5» написали работу 6 учеников (7,6%), на «4» – 48 (60,8%). Качественная успеваемость – 68 процента, СОУ – 57,9 процента, средний балл – 3,8. Было выявлено недостаточное знание основных фактов, явлений и закономерностей. Путают хронологический последовательность событий.

**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	28	28	3	18	7	–	3,9	100	64	60,9
6 «Б»	25	25	-	14	11	–	3,6	100	56	51,7
6 «В»	26	26	3	16	7	–	3,8	100	73	60,6
Итого	79	79	6	48	25	–	3,8	100	68	57,9

По английскому языку выполнили работу все – 79 учеников. Качественная успеваемость – 53,2 процента, СОУ – 50,7 процента, средний балл – 3,5.

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	28	28	-	8	20	-	3,3	100	28,6	44
6 «Б»	25	25	1	12	12	-	3,6	100	52	52
6 «В»	26	26	4	10	12	-	3,7	100	53,9	56,6
Итого	79	79	5	30	44	-	3,5	100	53,2	50,7

По татарскому языку выполнили работу все – 79 учеников. Качественная успеваемость – 82 процента, СОУ – 72 процента, средний балл – 4,2.

**Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по татарскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	28	28	13	11	4	-	4,3	100	86	77
6 «Б»	25	25	5	13	7	-	3,9	100	72	63
6 «В»	26	26	11	12	3	-	4,3	100	88	76
Итого	79	79	29	36	14	-	4,2	100	82	72

### 7-е классы

Из 67 учеников, написавших диктант по русскому языку, 28 (41,8%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100 процентов, СОУ – 53,6 процента, средний балл – 3,6

**Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	23	23	6	5	12	–	3,7	100	48	58,8
7 «Б»	22	22	-	4	18	–	3,2	100	19	41,1

7 «В»	22	22	5	8	9	-	3,8	100	59	60,7
Итого	67	67	11	17	39	-	3,6	100	41,8	53,6

Типичные ошибки: в написании о, ё после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании н/нн в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения. Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты.

Из 67 человек написали контрольную работу на «5» - 5 (7,5 %) учащихся, на «4» – 43 (64,2 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 71,6 процентов, СОУ – 58,8 процента, средний балл – 3,8.

**Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	23	23	1	12	10	–	3,6	100	56	53,4
7 «Б»	22	22	2	13	7	–	3,8	100	68	58,4
7 «В»	22	22	2	18	2	-	4	100	91	64,7
Итого	67	67	5	43	19	-	3,8	100	71,6	58,8

Ошибки допущены в вычислениях с использованием формул вычисления физических величин.

С контрольной работой по истории справились все 67 человек. Из них на «5» написали работу 4 учеников (5,9%), на «4» – 42 (62,7%). Качественная успеваемость – 68,7 процента, СОУ – 57,4 процента, средний балл – 3,8. Было выявлено недостаточное знание основных фактов, явлений и закономерностей. Путают хронологический последовательность событий.

**Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	23	23	1	13	9	–	3,7	100	61	54,6
7 «Б»	22	22	1	15	6	–	3,8	100	73	58
7 «В»	22	22	2	14	6	–	3,8	100	72	59,6
Итого	67	67	4	42	21	–	3,8	100	68,7	57,4

Из 67 учащихся 7-х классов, выполнивших контрольную работу по математике, на «5» справились 5 учащихся (7,5%), на «4» – 22 (32,8%). Процент качества – 40,3 процента. Общая СОУ – 50 процентов успеваемость – 100 процентов, средний балл – 3,5.

**Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по геометрии**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	23	23	1	5	17	-	3,3	100	26	44,9

7 «Б»	22	22	2	2	18	–	3,3	100	18	44,4
7 «В»	22	22	2	15	5	–	3,9	100	77	60,9
Итого	67	67	5	22	40	-	3,5	100	40,3	50

Рекомендации:

Учителям русского языка Фасхутдиновой Р.И. и Шаяхметовой М.М.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Учителю физики Габдрахмановой А.М.: продолжить работу с использованием формулы.

### 8-е классы

68 человек написали контрольную работу по математике в 8-х классах. На «5» выполнили 9 человек (13%), на «4» – 20 (29 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 43 процента, СОУ – 53 процента, средний балл – 3,6.

**Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	27	27	4	8	15	–	3,6	100	44	54
8 «Б»	23	23	3	6	14	–	3,5	100	39	52
8 «В»	18	18	2	6	10	-	3,6	100	44	52
Итого	68	68	9	20	39	–	3,6	100	43	53

Основные ошибки, обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 11 учащихся – 39,3% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 12 учащихся (42,8%).

68 человек написали контрольную работу по химии в 8-х классах. На «5» выполнили работу 18 (26%) учащихся, на «4» – 30 (44 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 71 процента, СОУ – 65 процента, средний балл – 3,9.

**Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по химии**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	27	27	8	14	5	–	4,1	100	82	70
8 «Б»	23	23	5	10	8	–	3,9	100	65	62
8 «В»	18	18	5	6	7	-	3,9	100	61	63
Итого	68	68	18	30	20	–	3,9	100	71	65

68 человек написали контрольную работу по физике в 8-х классах. На «5» выполнили работу 6 (9%) учащихся, на «4» – 18 (26 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 35 процента, СОУ – 49 процента, средний балл – 3,9.

**Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				

8 «А»	27	27	2	11	14	—	3,6	100	48	52
8 «Б»	23	23	3	3	17	—	3,4	100	26	48
8 «В»	18	18	1	4	13	-	3,3	100	28	46
Итого	68	68	6	18	44	—	3,4	100	35	49

68 человек написали контрольную работу по географии в 8-х классах. На «5» выполнили работу 9 (13%) учащихся, на «4» – 24 (37 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 50 процента, СОУ – 54 процента, средний балл – 3,6.

**Таблица 22. Результативность промежуточной аттестации по географии**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	27	27	4	11	12	—	3,7	100	59	57
8 «Б»	23	23	2	6	15	—	3,4	100	35	49
8 «В»	18	18	3	7	8	-	3,7	100	55	58
Итого	68	68	9	24	35	—	3,6	100	50	54

Рекомендации:

Учителям математики Галияхметовой Г.И. и Афзаловой Л.А.:

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

Учителю химии Ахметгалиевой Л.З.: продолжить целенаправленную работу по решению задач по химии.

### 9- е классы

Из 86 человек написали контрольную работу на «5» - 22 (26%) учащихся, на «4» – 40 (46 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 72 процентов, СОУ – 64 процента, средний балл – 3,9.

**Таблица 23. Результативность промежуточной аттестации по химии**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	27	27	7	14	3	-	3,7	100	78	63
9 «Б»	21	21	8	11	2	-	4,3	100	91	75
9 «В»	21	21	1	10	10	-	3,6	100	52	52
9 «Г»	17	17	6	5	6	-	4,0	100	65	67
Итого	86	86	22	40	21	-	3,9	100	72	64

Из 86 человек написали контрольную работу на «5» - 1 (1,2 %) учащихся, на «4» – 17 (19 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 20 процентов, СОУ – 41 процента, средний балл – 3,2.

**Таблица 24. Результативность промежуточной аттестации по биологии.**

Классы	По списку	Выполн. Работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				

9 «А»	27	27	1	9	17	-	3,4	100	37	48
9 «Б»	21	21	-	4	17	-	3,2	100	20	41
9 «В»	21	21	-	2	19	-	3,1	100	10	37
9 «Г»	17	17	-	2	15	-	3,1	100	12	39
Итого	86	86	1	17	68	-	3,2	100	20	41

Из 86 человек написали контрольную работу на «5» - 8 (9,3 %) учащихся, на «4» – 25 (29 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 39 процентов, СОУ – 50 процента, средний балл – 3,5.

**Таблица 25. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию.**

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	27	27	4	6	17	-	3,5	100	37	52
9 «Б»	21	21	3	4	14	-	3,5	100	33	51
9 «В»	21	21	-	11	10	-	3,5	100	50	51
9 «Г»	17	17	1	4	12	-	3,4	100	35	46
Итого	86	86	8	25	53	-	3,5	100	39	50

Из 86 человек написали контрольную работу на «5» - 8 (9,3 %) учащихся, на «4» – 41 (48 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 57 процентов, СОУ – 55 процента, средний балл – 3,6.

**Таблица 26. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку.**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	27	27	3	13	11	-	3,7	100	59	57
9 «Б»	21	21	2	9	10	-	3,6	100	52	54
9 «В»	21	21	-	9	12	-	3,4	100	43	48
9 «Г»	17	17	3	10	4	-	3,6	100	76	64
Итого	86	86	8	41	37	-	3,6	100	57	55

#### Рекомендации:

Учителю химии Ахметгалиевой Л.З.

- уделять больше внимания решению задач.

Учителю физики Бариевой-Саэтгараевой Г.Ф.

- организовать целенаправленную работу по повышению качества успеваемости.

#### 10-е классы

Из 26 ученика контрольную работу выполнили на «5» - 2 (7,7 %) учащихся, на «4» – 8 (30,8%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 39 процентов, СОУ – 50 процента, средний балл – 3,5.

**Таблица 27. Результативность промежуточной аттестации по математике.**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				

10 «А»	14	14	-	5	9	-	3,4	100	36	46
10 «Б»	12	12	2	3	7	-	3,6	100	42	54
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>50</b>

Из 26 ученика контрольную работу выполнил на «5» - 5 (19,2 %) учащихся, на «4» – 18 (69,2 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 89 процентов, СОУ – 68 процента, средний балл – 4,14,

**Таблица 28. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10 «А»	14	14	3	10	1	-	4,1	100	93	70
10 «Б»	12	12	2	8	2	-	4,0	100	83	65
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>68</b>

Из 26 ученика контрольную работу выполнил на «5» - 16 (61,5 %) учащихся, на «4» – 9 (34,6 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 96 процентов, СОУ – 85 процента, средний балл – 4,6

**Таблица 29. Результативность промежуточной аттестации по татарскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10 «А»	14	14	7	6	1	-	4,4	100	93	80
10 «Б»	12	12	9	3	-	-	4,8	100	100	91
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4,6</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>85</b>

Из 26 ученика контрольную работу выполнил на «5» - 5 (19,2 %) учащихся, на «4» – 13 (50 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 69 процентов, СОУ – 62 процента, средний балл – 3,9

**Таблица 30. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10 «А»	14	14	2	7	5	-	3,8	100	64	59
10 «Б»	12	12	3	6	3	-	4,0	100	75	66
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>62</b>

Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции.

Рекомендации:

1. Учителю математики Зямиловой Г.Р. и Ихсановой Р.И.:
  - больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
  - включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету за 2022/23 учебный год.

### 11-е классы

Из 30 учащихся контрольную работу по математике выполнили на «5» - 11 (37 %) учащихся, на «4» – 17 (57 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 93 процентов, СОУ – 75 процента, средний балл – 4,3.

**Таблица 31. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	12	12	4	8	-	-	4,3	100	100	76
11 «Б»	18	18	7	9	2	-	4,3	100	89	75
Итого	30	30	11	17	2	-	4,3	100	93	75

Из 30 учащихся контрольную работу по физике выполнили на «5» -3 (10 %) учащихся, на «4» – 20 (67 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 77 процентов, СОУ – 61 процента, средний балл – 3,9.

**Таблица 32. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	12	12	3	9	-	-	4,3	100	100	73
11 «Б»	18	18	-	11	7	-	3,6	100	61	53
Итого	30	30	3	20	7	-	3,9	100	77	61

Из 30 учащихся контрольную работу по истории выполнили на «5» -5 (17 %) учащихся, на «4» – 24 (80 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 97 процентов, СОУ – 69 процента, средний балл – 4,1.

**Таблица 33. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	12	12	2	10	-	-	4,2	100	100	70
11 «Б»	18	18	3	14	1	-	4,1	100	94	68
Итого	30	30	5	24	1	-	4,1	100	97	69

Из 30 учащихся контрольную работу по английскому языку выполнили на «5» - 9 (30 %) учащихся, на «4» – 17 (57 %). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 87 процентов, СОУ – 71 процента, средний балл – 4,2.

**Таблица 34. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	12	12	6	5	1	-	4,4	100	92	80
11 «Б»	18	18	3	12	3	-	4,0	100	83	65
Итого	30	30	9	17	4	-	4,2	100	87	71

**Рекомендации:**

Учителям математики Зямиловой Г.Р. и Афзаловой Л.А.:

- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

**ВЫВОДЫ:**

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учителя-предметники успешно применяют новые педагогические технологии, дифференцированный подход в обучении, развивают универсальные учебные навыки, и вследствие этого удалось сохранить качество знаний в целом по школе.

**Рекомендации:****1. Методсовету школы:**

- продолжить работу над педагогическим мониторингом для отслеживания уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводить независимую оценку качества знаний на ВПР;
- осуществлять административный контроль по взаимопосещению уроков учителями- предметниками.

**2. Руководителям МО:**

- запланировать работу с резервом «хорошистов»;
- поставить на персональный контроль учителей, у которых имеется «резерв качества»;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
- разработать план совместной деятельности МО по преемственности основной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**3. Учителям-предметникам:**

- совместно с классными руководителями проанализировать причины снижения качества знаний в отдельных классах;
- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся применять элементы различных педагогических технологий;
- повышать интерес к учебной деятельности применяя личностно-ориентированный подход в обучении
- повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов.

**4. Психологу школы:**

- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3»; разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету;
- создавать условия для оказания психологической и консультационной помощи учащимся как с высоким, так и с низким уровнем знаний.

**1.4.2. Анализ результатов независимой диагностики в формах всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

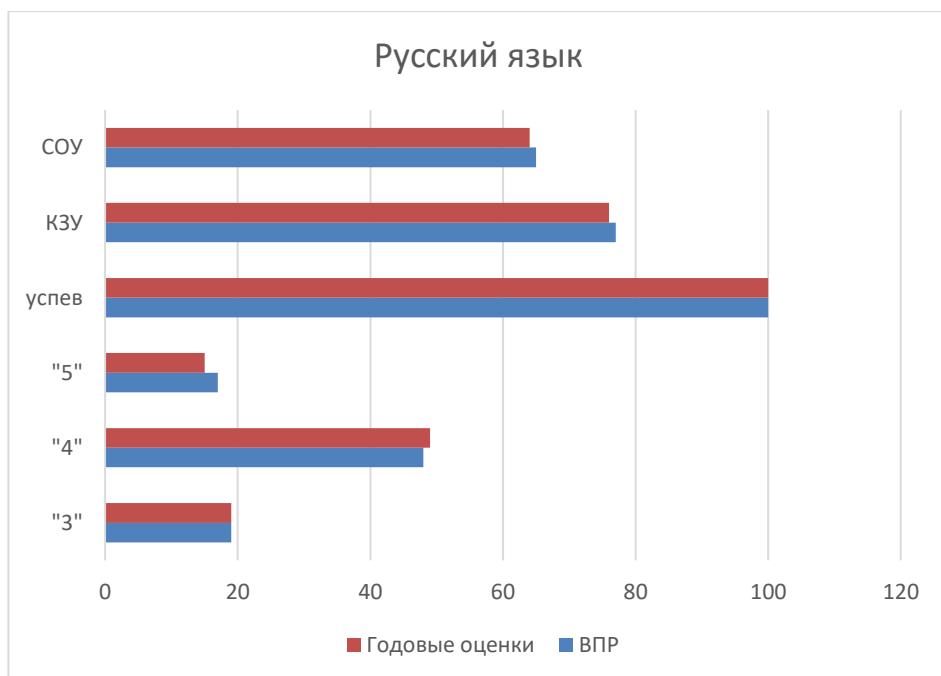
### 1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

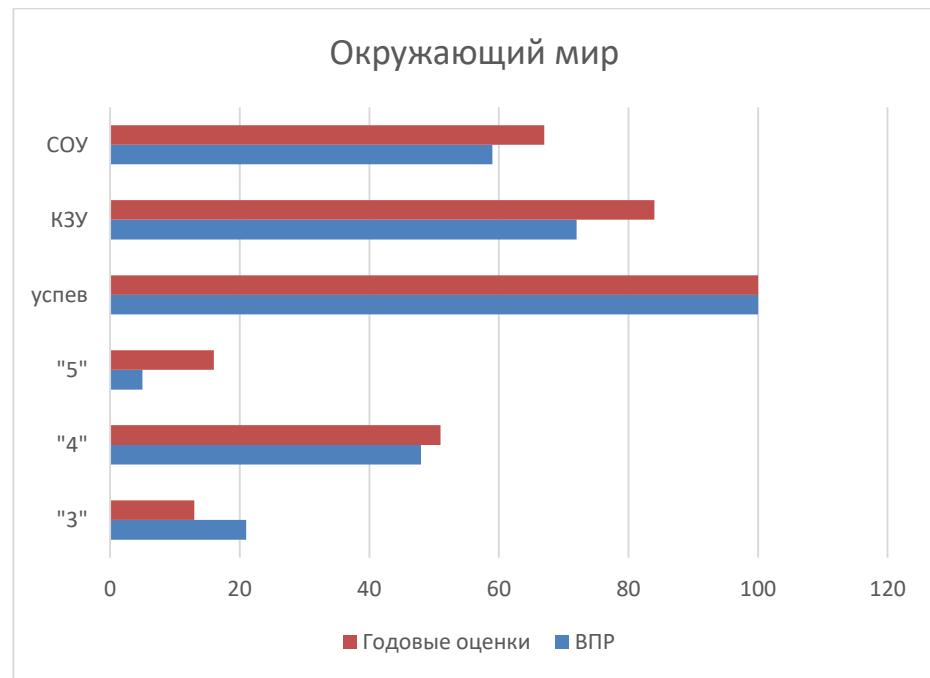
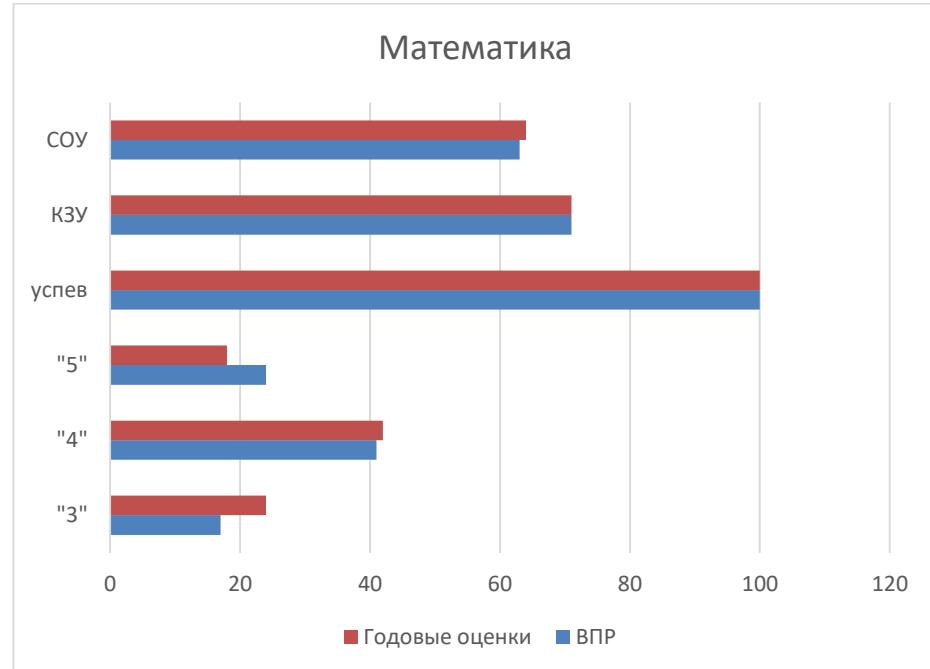
В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

Выполненная работа	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	«2»		«3»		«4»		«5»									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
Русский язык																
84 (100%)	0	0	19	22	48	57	17	20	3,986	77%	100%	64,95 %				
Годовое оценивание в 4 классе																
84	-	-	19	22,6	49	58,3	15	17,8	3,946	76,19%	100%	63,52 %				
Математика																
82 (97%)	0	0	17	20	41	48	24	29	3,916.	70,73%	100%	63,27 %				
Годовое оценивание в 4 классе																
84	0	0	24	28,5	42	50	18	21,4	3,936.	71,43%	100%	63,71 %				

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполненная работа	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	«2»		«3»		«4»		«5»									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
Окружающий мир																
74 (93%)	-	-	21	28	48	65	5	7	3,86.	72%	100%	59%				
Годовое оценивание в 4 классе																





Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся по русскому языку и по математике не изменились. Достижения по окружающему миру незначительно понизились. Успеваемость по всем предметам находится на высоком уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на допустимом уровне.

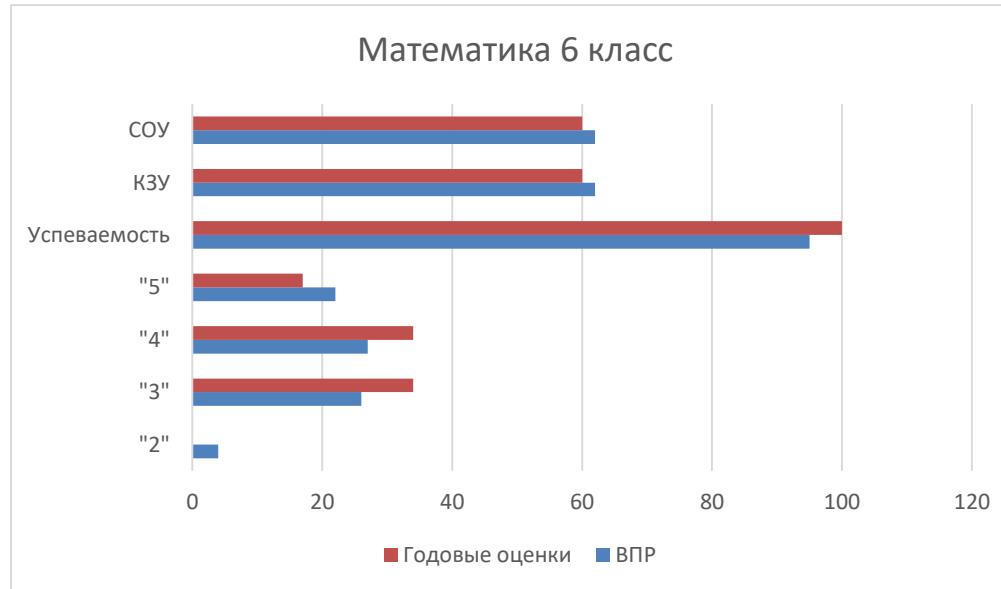
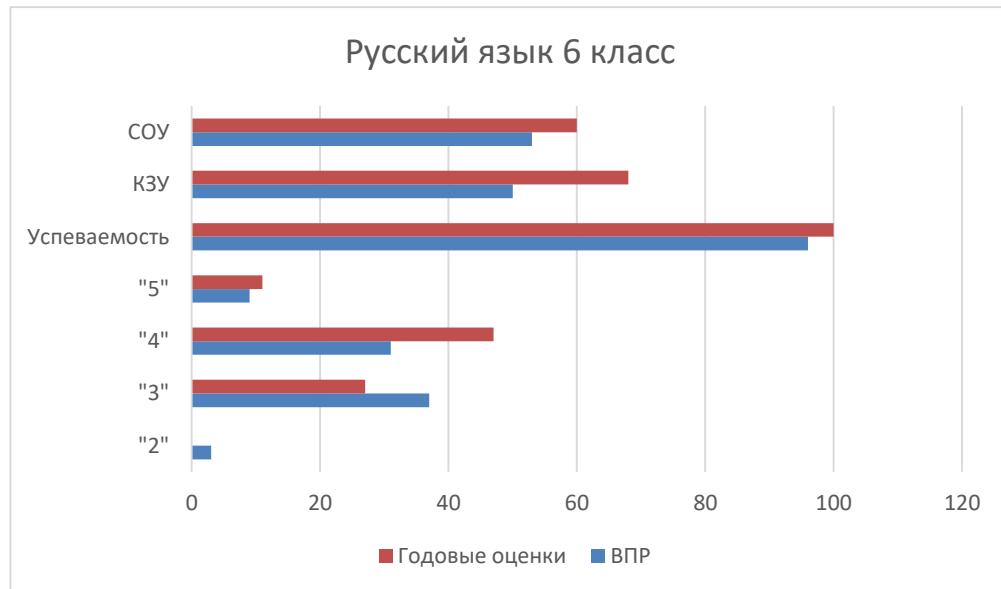
КЗУ понизилось по окружающему миру – на 12%. СОУ понизилась по окружающему миру на 8 %.

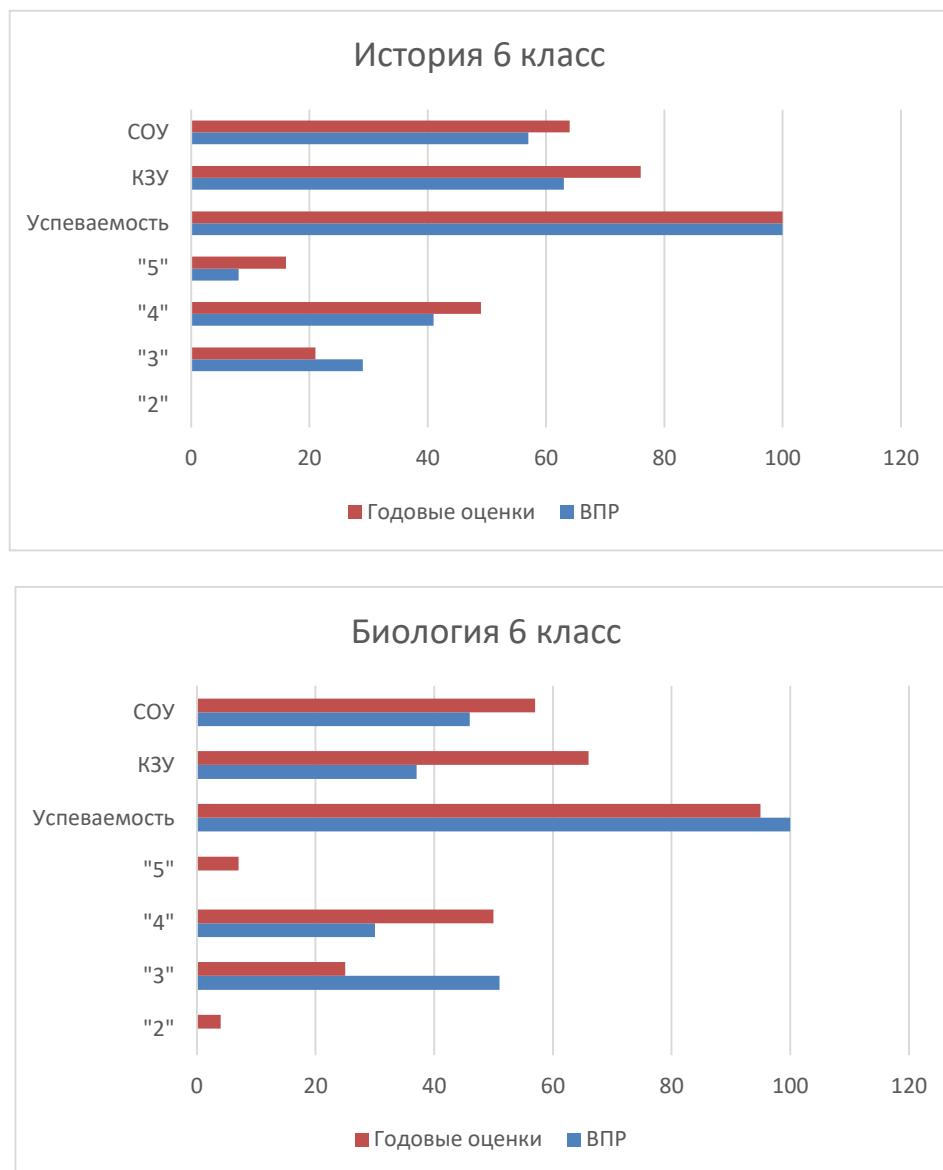
## **2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)**

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выпол- нялира- боту	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)				
	«2»		«3»		«4»		«5»									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
Русский язык																
80 (94%)	3	4	37	46	31	39	9	11	3,6	6.	50%	96%	53%			

<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
<i>Математика</i>												
85	-	-	27	32	47	55	11	13	3,8 б.	68%	100%	60%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
79 (93%)	4	5	26	33	27	34	22	28	3,9 б.	62%	95%	62%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
85	-	-	34	40	34	40	17	20	3,8 б.	60%	100%	60%
<i>История</i>												
78 (91%)	-	-	29	37	41	53	8	10	3,7 б.	63%	100%	57%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
86	-	-	21	24	49	57	16	19	3,9 б.	76%	100%	64%
<i>Биология</i>												
81 (94%)	-	-	51	63	30	37	-	-	3,4 б.	37%	100%	46%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
86	4	5	25	29	50	58	7	8	3,7 б.	66%	95%	57%





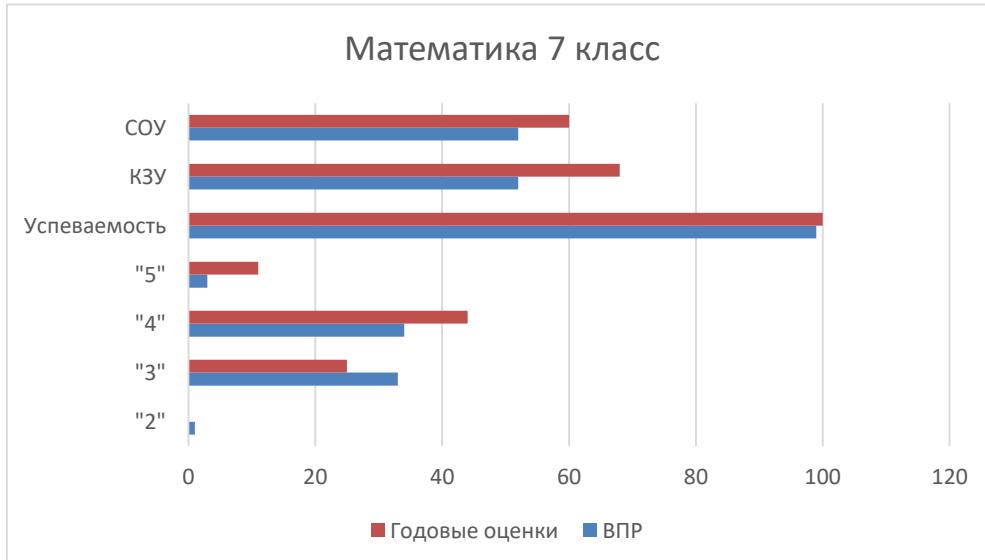
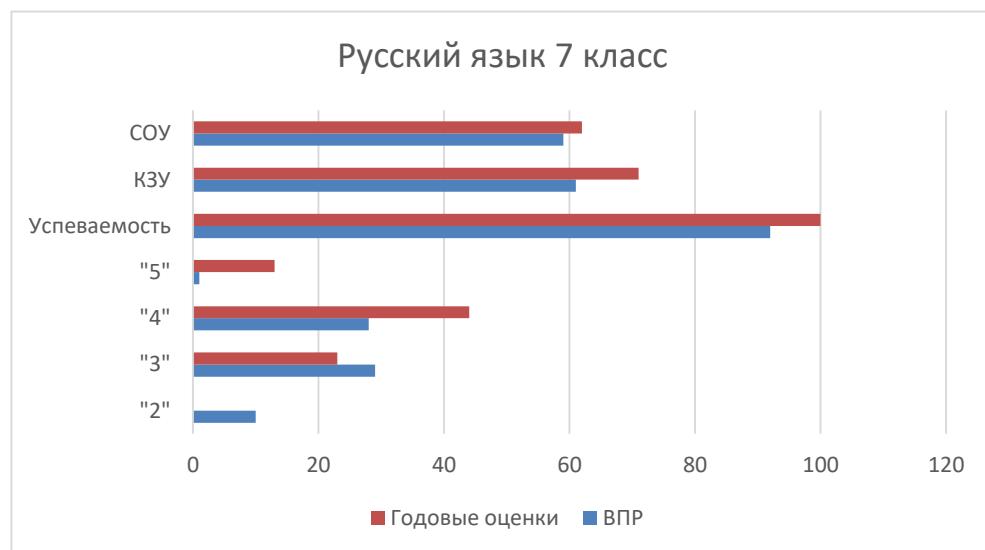
Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По русскому языку и по математике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по русскому языку и по математике – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне.

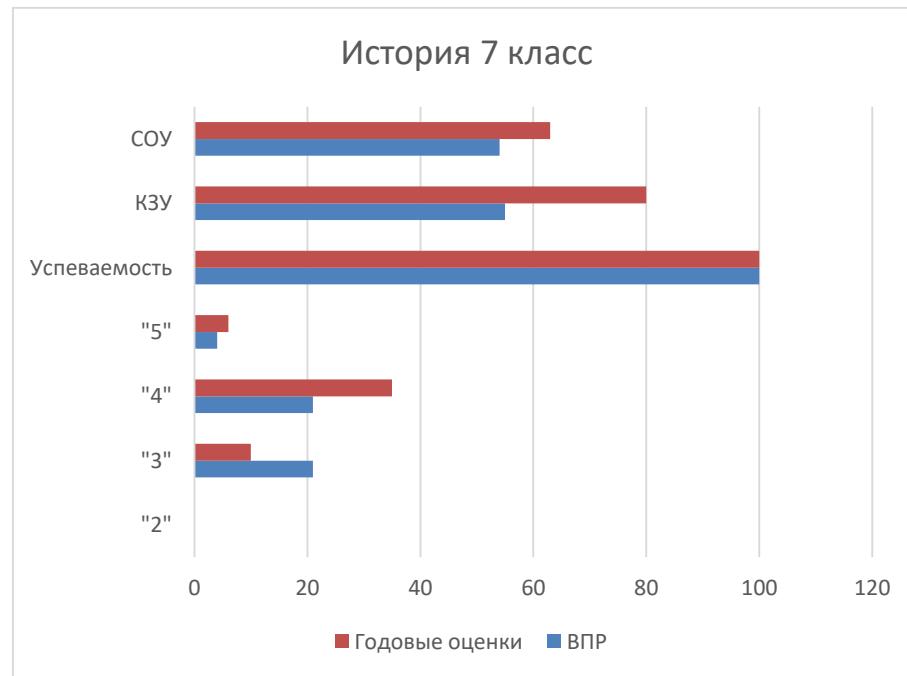
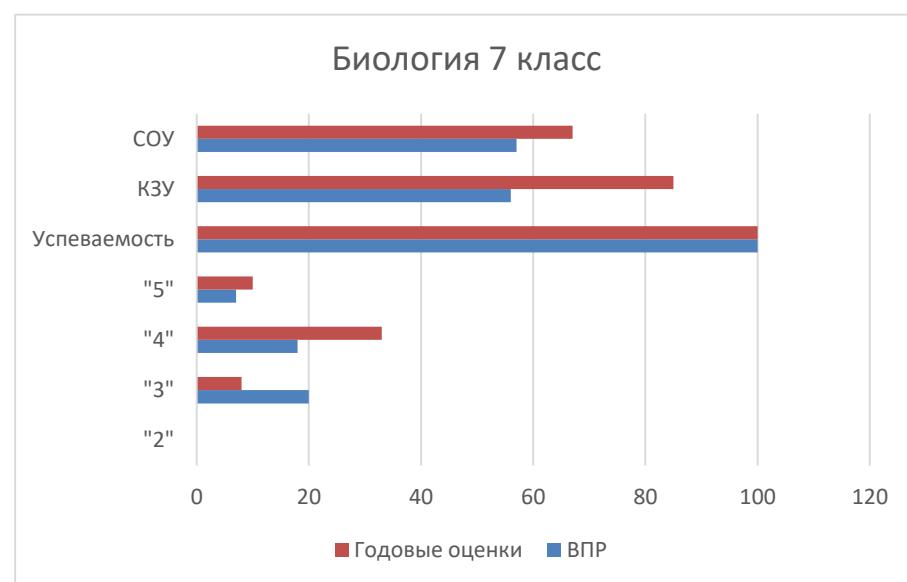
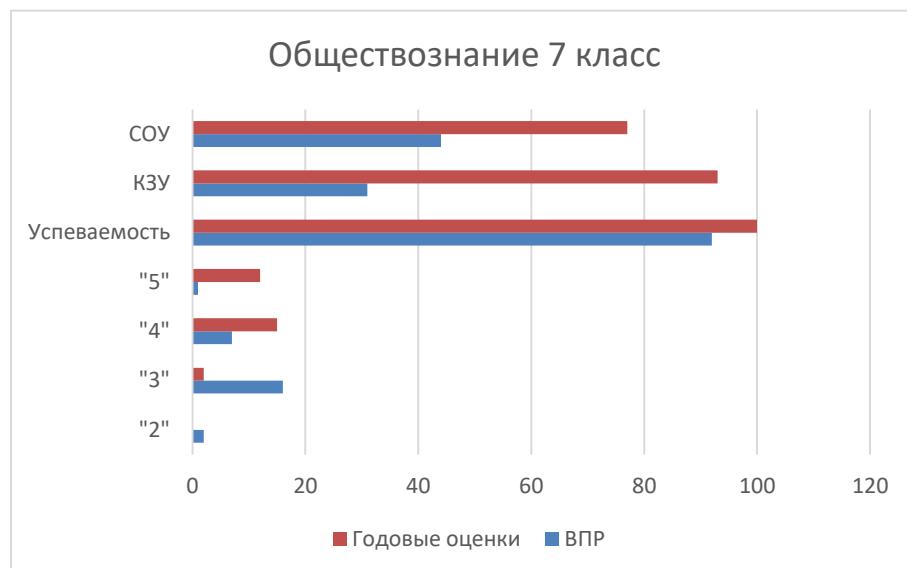
### 3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

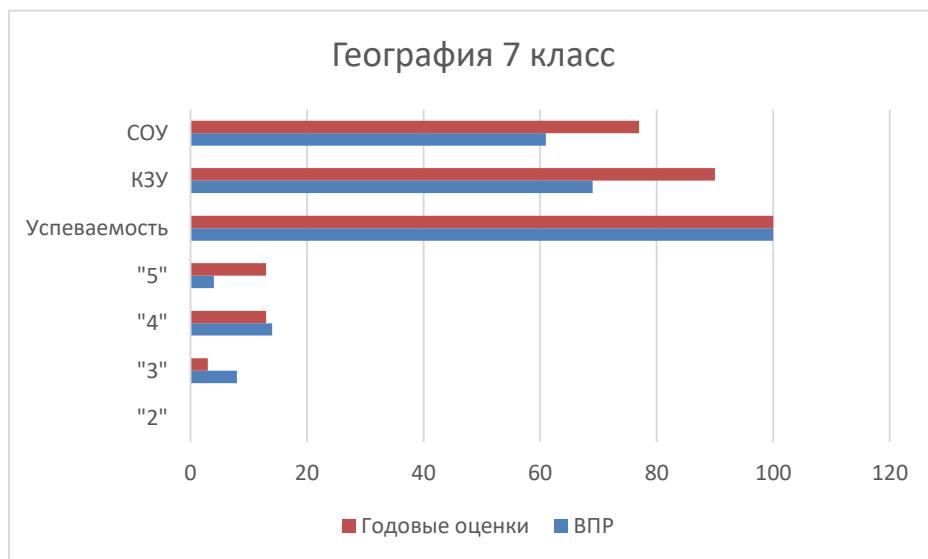
В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ(%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	«2»		«3»		«4»		«5»									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
<b>Русский язык</b>																
67 (84%)	10	18	29	39	28	42	1	1	3,7 б.	61%	92%	59%				
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>																
80	--		23	29	44	55	13	16	3,9 б.	71%	100%	62%				
<b>Математика</b>																
71 (89%)	1	2	33	47	34	47	3	4	3,6 б.	52%	99%	52%				
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>																
80	-	-	25	31	44	55	11	14	3,8 б.	68%	100%	60%				
<b>Обществознание</b>																

26 (90%)	2	8	16	62	7	27	1	4	3,3 б.	31%	92%	44%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
29	-	-	2	7	15	52	12	41	4,3 б.	93%	100%	77%
Биология												
45 (88%)	-	-	20	44	18	40	7	16	3,7 б.	56%	100%	57%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
51	-	-	8	15	33	65	10	20	4,0 б.	85%	100%	67%
История												
46 (90%)	-	-	21	45	21	45	4	10	3,6 б.	55%	100%	54%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
51	-	-	10	19	35	69	6	12	3,9 б.	80%	100%	63%
География												
26 (%)	-	-	8	31	14	54	4	15	3,9 б.	69%	100%	61%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
29	-	-	3	10	13	45	13	45	4,3 б.	90%	100%	77%







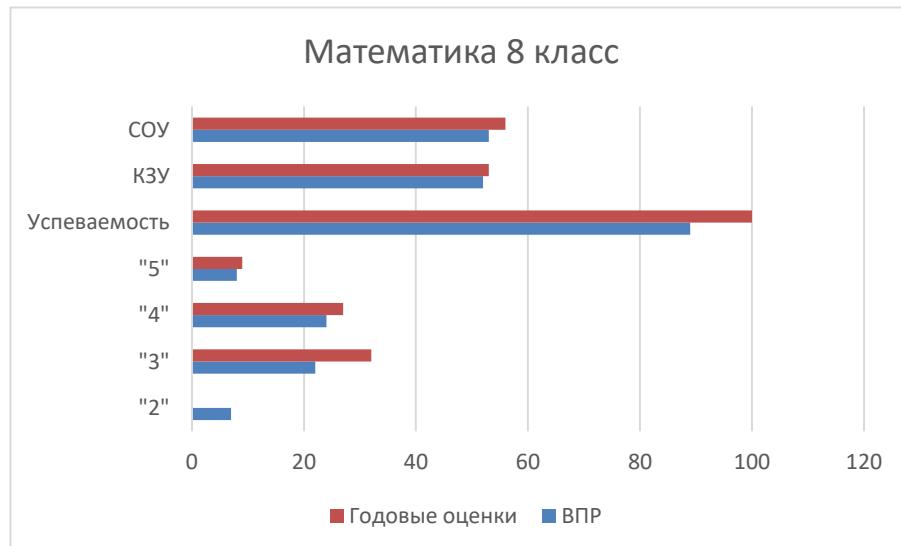
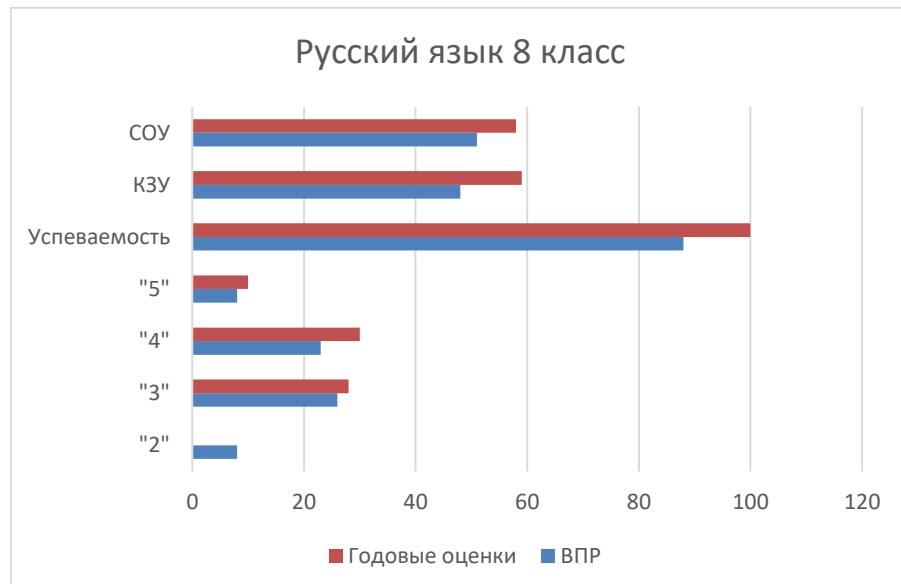
Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и обществознанию имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 8%, 1% и 8% соответственно) и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 10% и 3% соответственно, по математике на 16% и 8% соответственно, по обществознанию на 62% и 33% соответственно, по биологии на 29% и 10% соответственно, по истории на 25% и 9% соответственно, по географии на 21% и 16% соответственно.

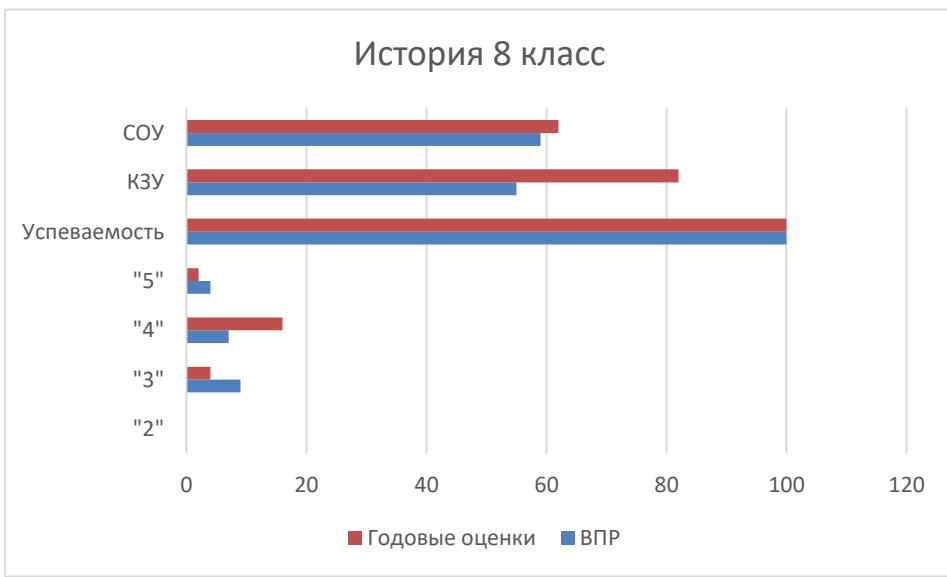
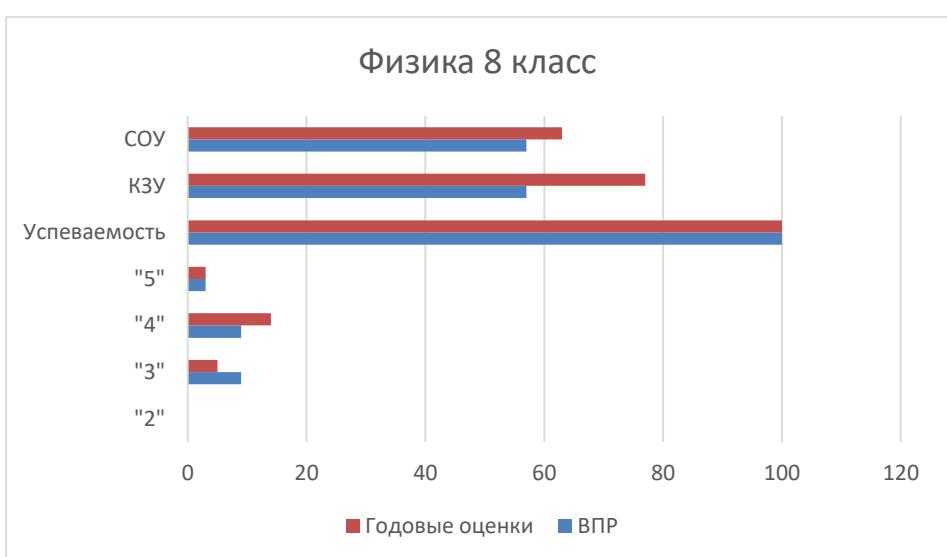
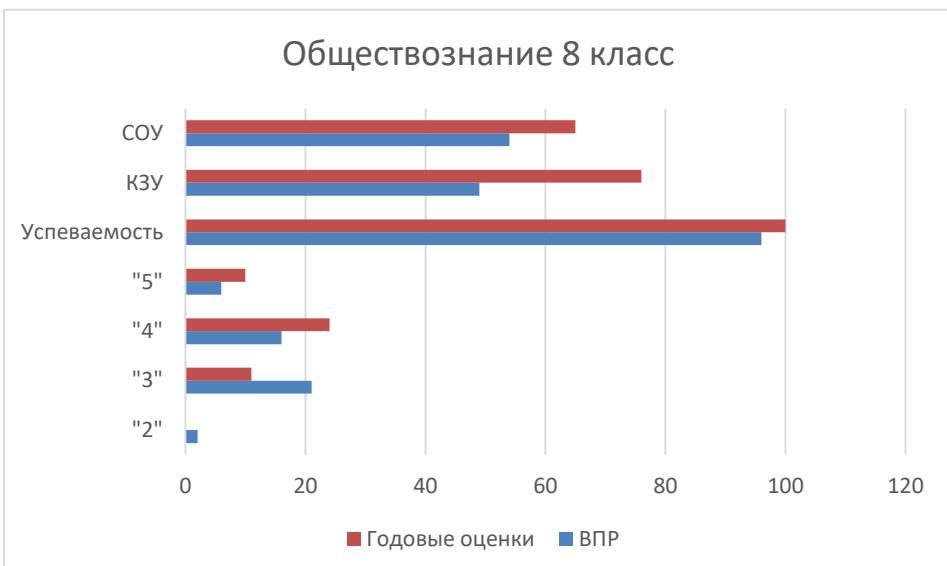
#### 4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

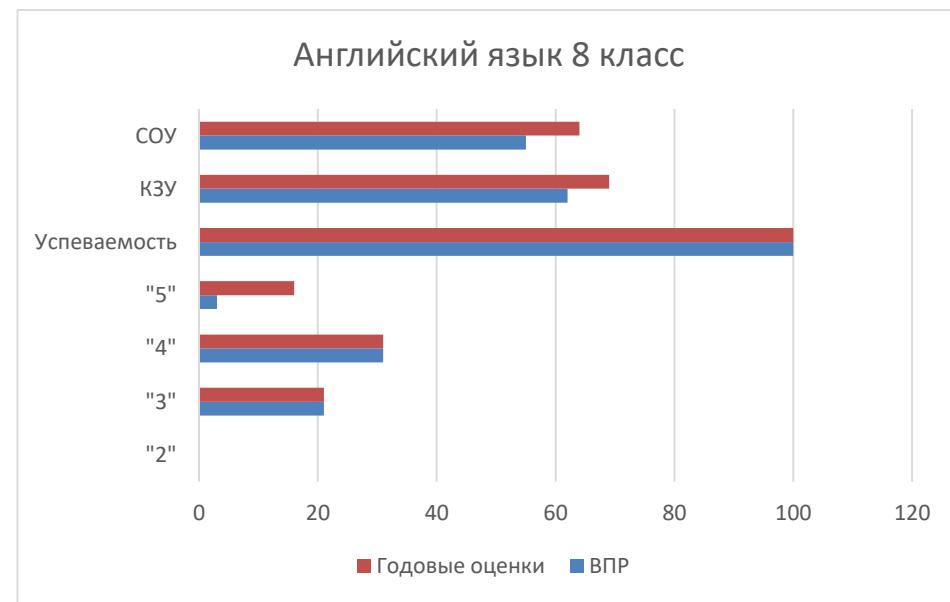
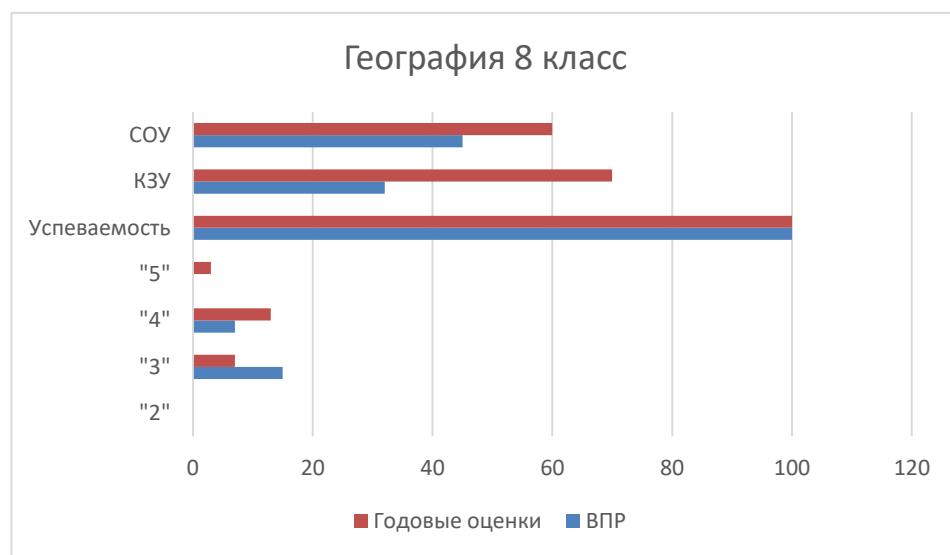
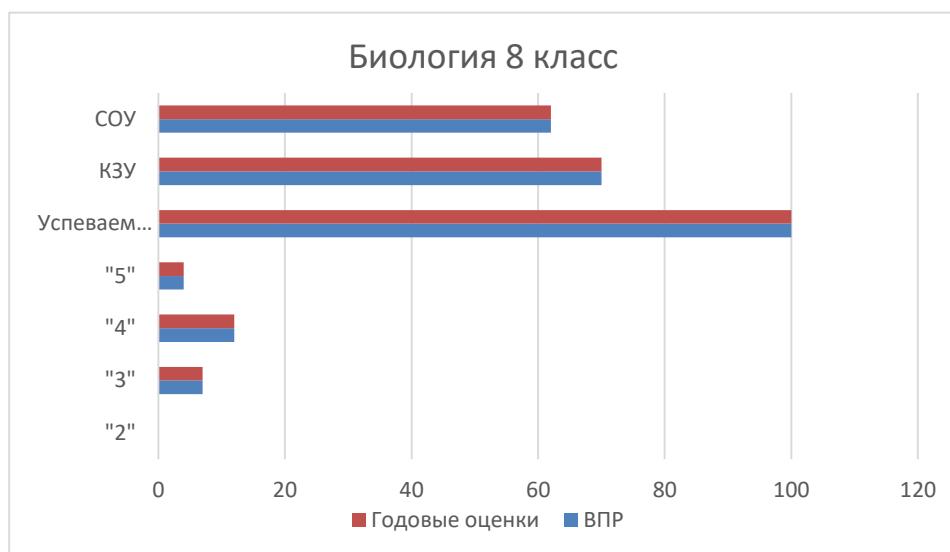
В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Выполненная работа	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	«2»		«3»		«4»		«5»									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
<b>Русский язык</b>																
65 (96%)	8	14	26	38	23	37	8	11	3,5 б.	48%	88%	51%				
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>																
68	-	-	28	41	30	44	10	15	3,7 б.	59%	100%	58%				
<b>Математика</b>																
61 (90%)	7	12	22	36	24	39	8	13	3,5 б.	52%	89%	53%				
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>																
68	-	-	32	47	27	40	9	13	3,7 б.	53%	100%	56%				
<b>Обществознание</b>																
45(100%)	2	4	21	47	16	36	6	13	3,6 б.	49%	96%	54%				
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>																
45	-	-	11	25	24	53	10	22	4,0 б.	76%	100%	65%				
<b>Физика</b>																
21 (95%)	-	-	9	43	9	43	3	14	4,0 б.	57%	100%	57%				
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>																
22	-	-	5	22	14	64	3	14	3,9 б.	77%	100%	63%				
<b>Биология</b>																
23(100%)	-	-	7	30	12	52	4	17	3,9 б.	70%	100%	62%				
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>																
23	-	-	7	30	12	52	4	17	3,9 б.	70%	100%	62%				
<b>История</b>																

20(91%)	-	-	9	45	7	35	4	20	3,8 б.	55%	100%	59%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
22	-	-	4	18	16	73	2	9	3,9 б.	82%	100%	62%
<i>География</i>												
22(96%)	-	-	15	68	7	32	-	-	3,3 б.	32%	100%	45%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
23	-	-	7	30	13	57	3	13	3,8 б.	70%	100%	60%
<i>Английский язык</i>												
55 (81%)	-	-	21	38	31	56	3	6	3,7 б.	62%	100%	55%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
68	-	-	21	31	31	46	16	23	3,9 б.	69%	100%	64%







Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, биологии, географии и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – понизились. По русскому языку, математике и обществознанию имеются учащиеся,

которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 12%, 11% и 4% соответственно) и находится на оптимальном уровне. Успеваемость по всем другим предметам находится на оптимальном уровне (100%).

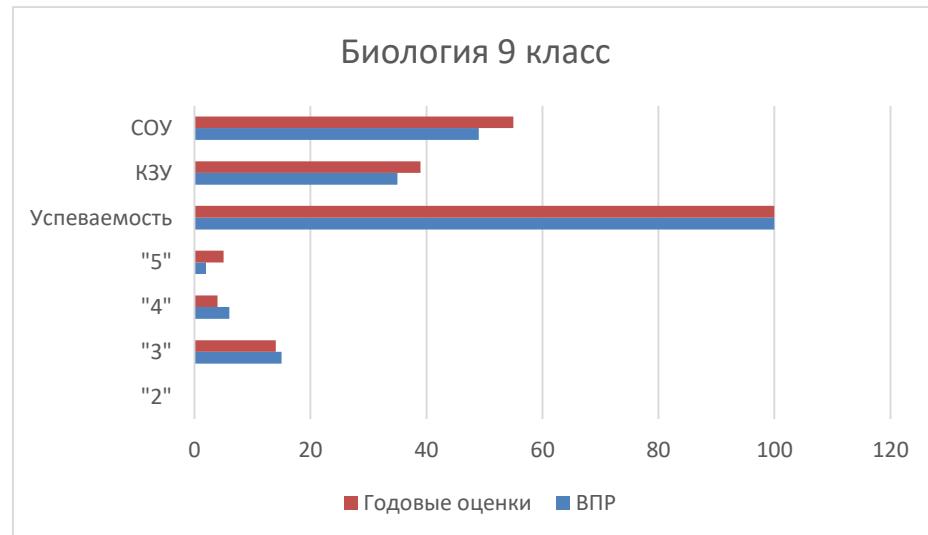
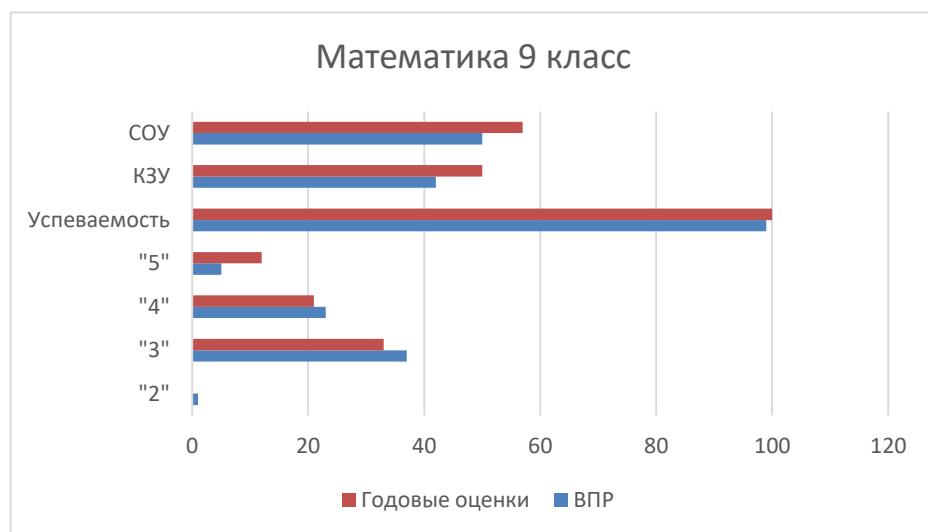
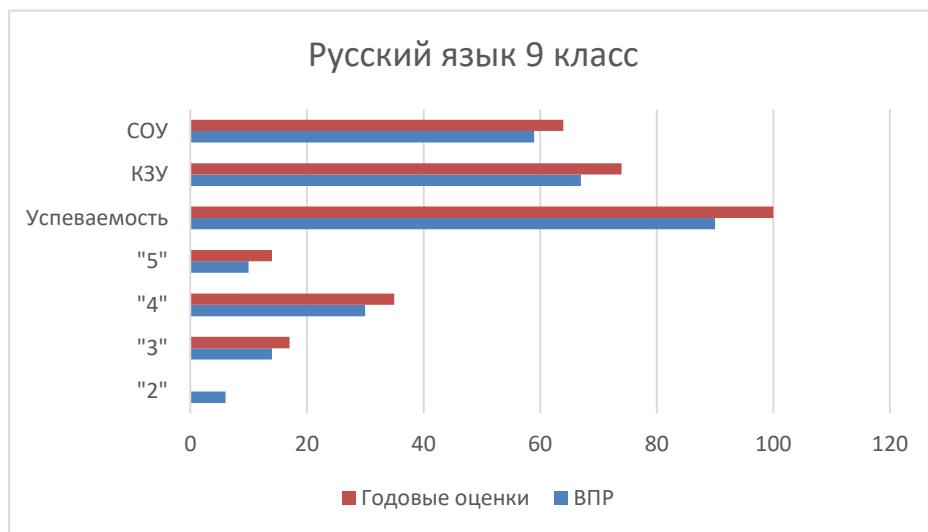
КЗУ по всем предметам – на допустимом уровне. КЗУ не изменилось по биологии. КЗУ понизилось по математике (на 1%), по русскому языку (на 11%), по физике (на 20%), по обществознанию и по истории (на 27%), по географии (38%) и по физике (на 20%).

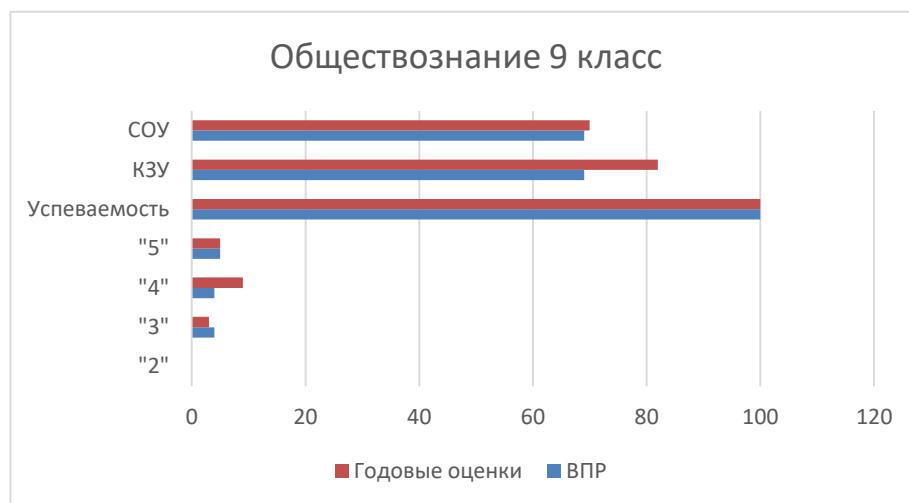
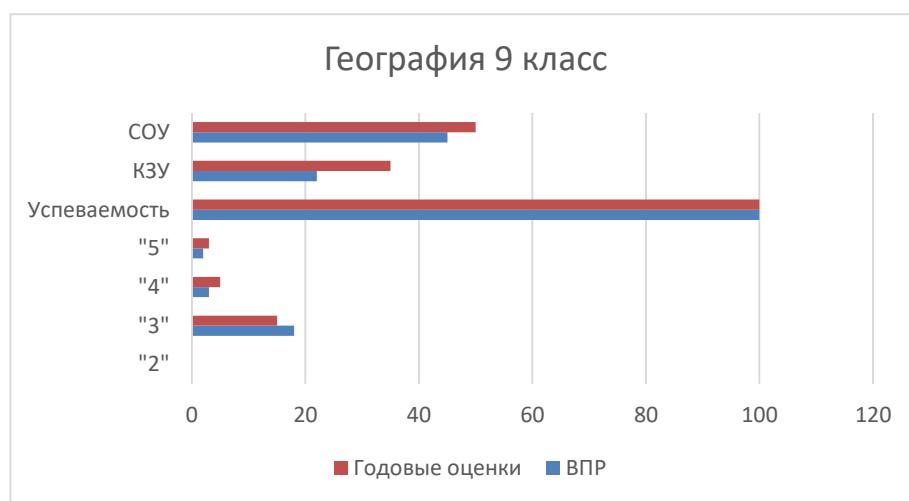
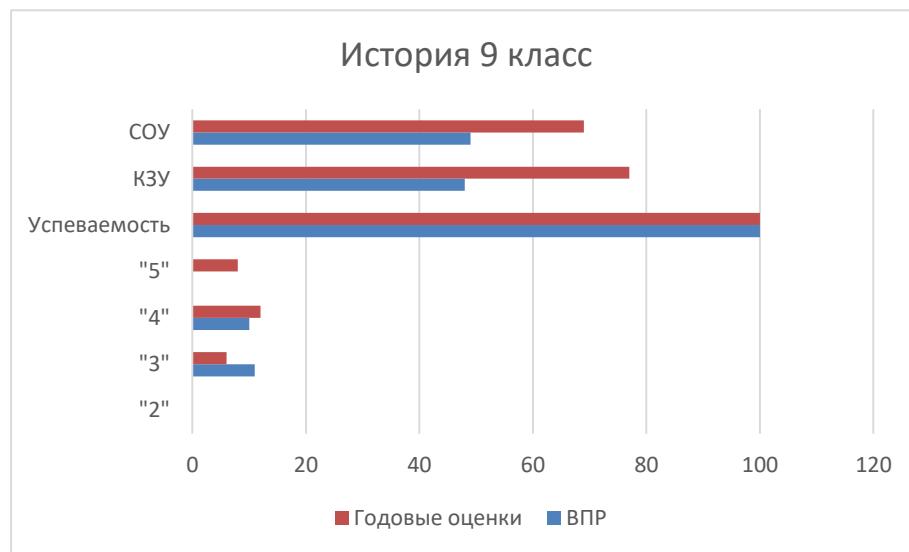
СОУ находится на допустимом уровне: не изменилась по биологии, незначительно понизилась по истории и по математике (на 3%), по русскому языку (на 7%), по физике (на 6%), по английскому языку (на 9 %), по обществознанию (на 11 %) и по географии (на 15%).

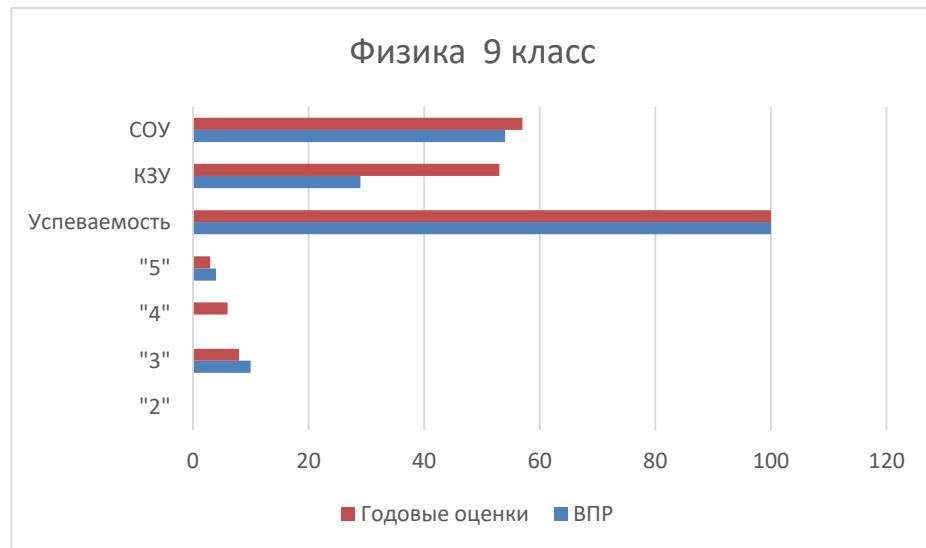
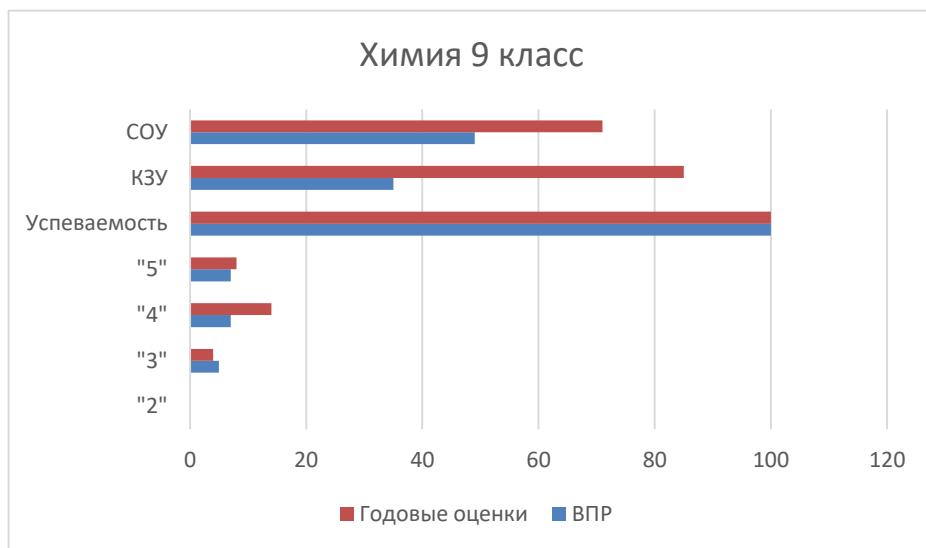
### **5) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)**

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

Выполн- ялира- боту	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)				
	«2»		«3»		«4»		«5»									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
<b>Русский язык</b>																
60 (91%)	6	10	14	23	30	50	10	17	3,7 б.	67%	90%	59%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
66	-	-	17	26	35	53	14	21	4 б.	74%	100%	64%				
<b>Математика</b>																
66(100%)	1	1	37	56	23	35	5	8	3,5 б.	42%	99%	50%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
66	-	-	33	50	21	32	12	18	3,7 б.	50%	100%	57%				
<b>География</b>																
23 (100%)	-	-	18	78	3	13	2	9	3,3 б.	22%	100%	45%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
23	-	-	15	65	5	22	3	13	3,5 б.	35%	100%	50%				
<b>Биология</b>																
23 (100%)	-	-	15	65	6	26	2	9	3,4 б.	35%	100%	49%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
23	-	-	14	61	4	17	5	22	3,6 б.	39%	100%	55%				
<b>История</b>																
21(81%)	-	-	11	52	10	48	-	-	3,5 б.	48%	100%	49%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
26	-	-	6	23	12	46	8	31	4,1 б.	77%	100%	69%				
<b>Обществознание</b>																
15(77%)	-	-	4	31	4	31	5	38	4,1 б.	69%	100%	69%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
17	-	-	3	18	9	53	5	29	4,1 б.	82%	100%	70%				
<b>Химия</b>																
19 (73%)	-	-	5	26	7	37	7	37	4,1 б.	35%	100%	49%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
26	-	-	4	15	14	54	8	31	4,2б.	85%	100%	71%				
<b>Физика</b>																
14 (79%)	-	-	10	71	-	-	4	29	3,6 б.	29%	100%	54%				
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>																
	-	-	8	47	6	35	3	18	3,7 б.	53%	100%	57%				







Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по физике все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку на 10%, по математике – на 1%.

КЗУ по русскому языку находится на оптимальном уровне (понизилось на 7%), по географии и обществознанию (понизилось на 13%), по математике (понизилось на 8%), по истории (понизилась на 29%), по физике (на 24 %), по химии (понизилось на 50%) и по биологии (понизилось на 4%).

СОУ по русскому языку и по географии (понизилась на 5%) и по физике (понизилась на 3%), по математике (понизилась на 7 %), по биологии (понизилась на 6%), по истории (понизилась на 20%), по химии (понизилась на 22 %), по обществознанию (понизилась на 1 %).

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:

- достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
- самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
- 12% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

#### **1.4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

##### **1) Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. План охватывает все сферы педагогической деятельности в школе и включает в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями), дорожная карта повышения качества подготовки выпускников к ГИА. Каждый учитель-предметник составил план подготовки к ГИА по своему предмету. Была выявлена «группа риска» и составлен индивидуальный план работы с этими обучающимися. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя - предметники принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных семинаров.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных классов как 11-х, так и 9-х классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ГИА, включающий в себя:

- входящую документацию,
- документацию школы,
- методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА,
- учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам,
- опыт проведения, анализ и выводы по ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых

заданий на уроках, консультационных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичные ошибки.

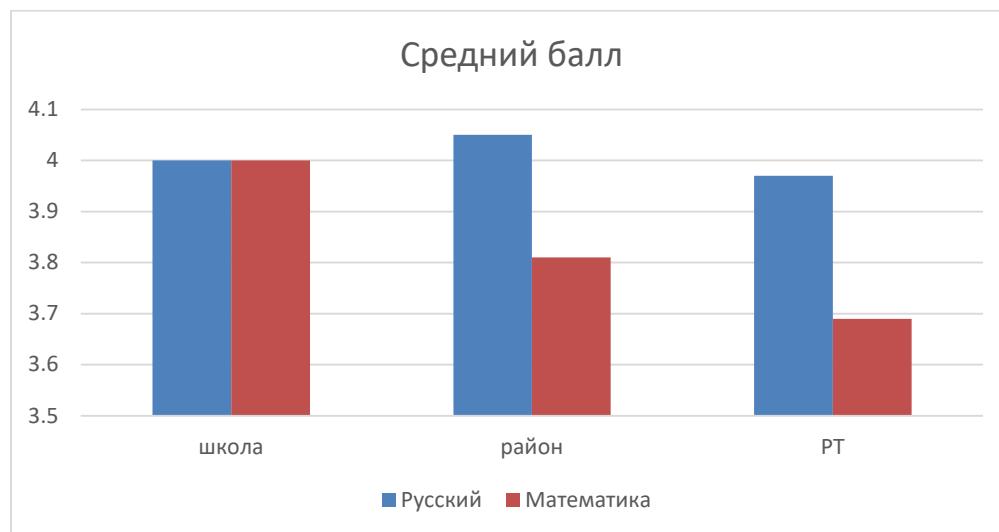
Все учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в установленном порядке и показали следующие результаты:

	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Сдавали экзамен, чел.</b>	"5"	"4"	"3"	"2"	<b>Средняя оценка</b>	<b>Кач-во, %</b>	<b>Усп-ть, %</b>
<b>Русский язык</b>	Шаяхметова М.М. Гордошина Л.З. Гарифуллина А.Ф.	87	25	41	20	1	4,0	75,9	98,8
<b>Математика</b>	Зямилова Г.Р. Ихсанова Р.И.	87	5	57	21	4	4,0	71,5	95,4



Два выпускника Габдрахипов Р., Ихсанов Д. не сдали ОГЭ по двум обязательным предметам (математика, русский язык) в основной период. В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2022 № под-1442/22 «О проведении дополнительного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» и отдела образования Исполкома СМР РТ от 31.08.2022 №168, от 19.09.2022 №187 эти ученики сдали ОГЭ и получили положительные результаты.

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>		
	<b>школа</b>	<b>район</b>	<b>РТ</b>
<b>Русский язык</b>	4,0	4,05	3,97
<b>Математика</b>	4,0	3,81	3,69



На одни «5» закончили учебный год 9 обучающихся 9 классов и аттестат особого образца получили 9 выпускников.

### Мониторинг результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл			Динамика
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	4,2	4,0	4,0	
Математика	4,24	3,7	4,0	+ 0,3



### **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- оценки по русскому языку не изменились и по математике повысилось по сравнению с прошлым учебным годом;
- низкий процент выпускников, которые получили «5», обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям русского языка:
  - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
2. Учителям математики:
  - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

### 3. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкие результаты ОГЭ.

4. Заместителю директора по УР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Итоговая аттестация поставила новые задачи перед обучающимися, учителями - предметниками, классными руководителями, администрацией, родителями. Взаимодействуя между собой, необходимо продолжить целенаправленную подготовку к выпускным экзаменам, разработать новые подходы в решении проблем сдачи ОГЭ, отработать навыки заполнения бланков. Необходимо усилить подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

## **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 30 выпускников, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 13 человек, что составило 43 процента обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Количество выпускников 11-х классов – 30 человека. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 3 процент от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2021 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

<b>Учебный год</b>	<b>Средний балл по русскому языку</b>
2019/20	74,67
2020/21	71,90
2021/22	60,76

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021/22 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 3 человека (10% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 15 человек (50%), ниже среднего – 12 человек (40%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 60,76.

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
6	<i>Образование формы слова</i>	22	39
12	<i>Написание НЕ с частями речи</i>	22	39
16	<i>Знаки препинания в предложении с оборотами</i>	25	45
18	<i>Знаки препинания в ССП и СПП</i>	27	48
23	<i>Определение грамматических средств</i>	32	57
27	<i>K1. Определение темы</i>	22	39
	<i>K2. Комментирование проблемы текста</i>	29	52
	<i>K3. Определение позиции автора текста</i>	32	57
	<i>K4. Аргументация текста</i>	34	61
	<i>K6, K10. Речевые ошибки</i>	44	79

## МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2021 и 2020 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019/20	69
2020/21	64,16
2021/22	62,3

В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2021-2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 6 человек (46% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 5 человек (39%), ниже среднего – 2 человек (15%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 62,3 б.

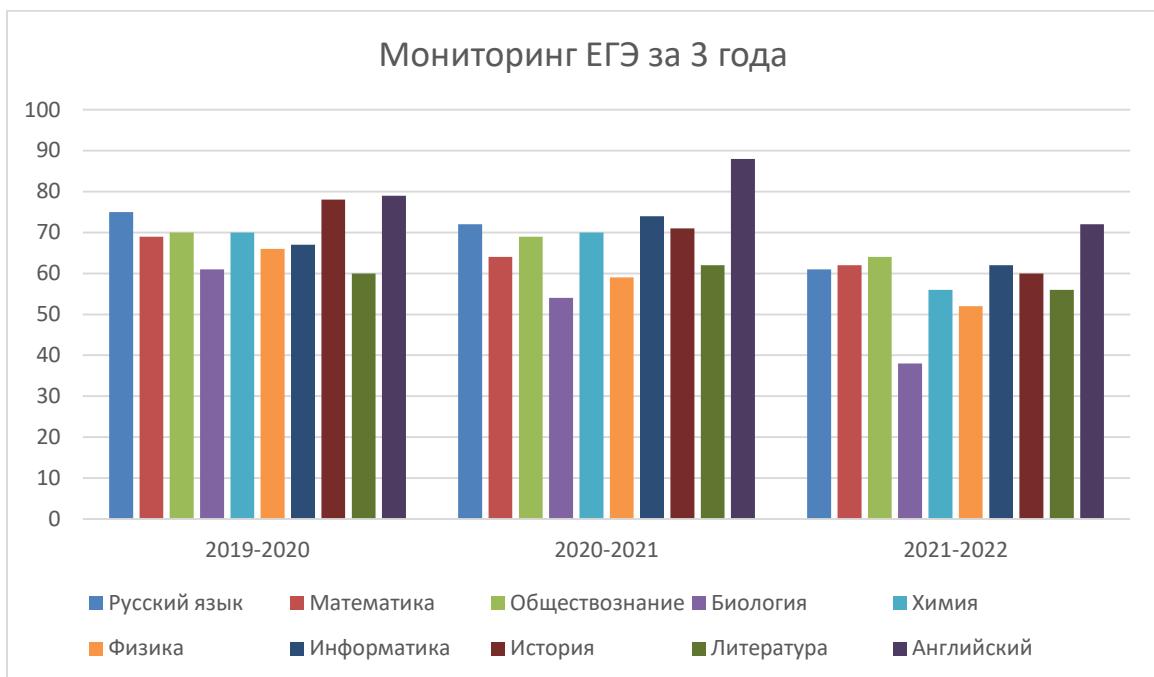
## ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание* – 9 человек, *физика* – 4, *информатика и ИКТ* – 4, *химия* – 3, *история* – 2, *иностранный (англ) язык* – 3, *биология* – 6, *литература* – 4. Результаты ЕГЭ за три года представлены в таблице.

Таблица 5. Мониторинг ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл			Динамика
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	74,67	71,90	60,76	-11,14
Математика профильная	69	64,16	62,3	-1,86

<i>Обществознание</i>	69,67	69,4	63,55	-5,85
<i>Биология</i>	60,5	54	37,7	-16,3
<i>Химия</i>	70	70,1	55,66	-14,44
<i>Физика</i>	66	58,78	51,75	-7,03
<i>Информатика</i>	66,5	74	61,75	-12,25
<i>История</i>	77,66	71	59,5	-11,5
<i>Литература</i>	59,66	62,3	56,25	-6,05
<i>Английский язык</i>	78,5	88,4	72	16,4



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по школе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 понизился. Средний балл по *обществознанию* (2020 год – 69,6; 2021 год – 69,4; 2022 год – 63,55) . Понизился средний балл по информатике в сравнении с 2020 и 2021 годами (2020 год – 66,5; 2021 год – 74; 2022 год – 61,75). Снизился средний балл по *биологии* и стал самым низким средним баллом (2020 год – 63,3; 2021 год – 49,33; 2022 год – 37,7). Не все набрали минимальное количество баллов по выбранным предметам: по химии – 1 ученик, по обществознанию - 1 ученик, по биологии – 3 ученика. Самый высокий средний балл по *иностранныму языку* и по химии – 90. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

*Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору*

<b>Предмет</b>	<b>Ученики, которые получили высокие баллы</b>		<b>Максимальный балл</b>
	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>	
<i>Обществознание</i>	1	11	88
<i>Английский язык</i>	2	66	90
<i>Химия</i>	1	33	90

#### **Результаты медалистов**

<b>ФИО</b>	<b>Рус. язык</b>	<b>Математика базовая</b>	<b>Химия</b>	<b>Биология</b>
Амирова А.А.			90	66

## **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- средние баллы по русскому языку и математике средние;
- средний процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

- снизился средний балл по русскому языку, математике, биологии, физике, истории, обществознанию, информатике, английскому языку, литературе. Самый низкий средний балл по биологии.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 3*;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *математика, биология, химия, история*.

5. Заместителю директора по УР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *биологии, географии, истории, физике*;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### Анализ профильного обучения

В 2021/22 учебном году в школе был открыт 1 профильный (технологический) класс. Все 9-ые классы были включены в предпрофильную подготовку. Всего в профильной и предпрофильной подготовке (далее ППП) были задействованы 87 учеников. ПО и ППП обеспечены квалифицированными учителями. В учебный процесс 10-11 классов были включены следующие элективные курсы: «Парадоксы лингвистики», «Практикум по решению задач», «Жемчужины татарской литературы», «В мире органических веществ» / «Общая химия», «Решение биологических задач», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Финансовая грамотность», «Правоведение», «Учимся писать сочинение», «Создание web-сайтов», «Решение биологических задач», «Жемчужины татарской литературы», «Практикум по решению задач».

### Выбор предметов в профильных классах

Ф.И.О. учителя	предмет	кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших	всего, процент от общего числа
Халикова Л.А.	Физика (профиль)	12	9	75%
Ихсанова Р.И.	Математика (профиль)	12	4	33 %

Успешность учащихся, получивших хорошие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с выпуском учащихся по программам профильного обучения, где произошло усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах в целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, час компонента образовательного учреждения в отведен на изучение элективных курсов «Решение задач основных тем курса математики» (1 час в первом полугодии), «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (1 час во втором полугодии).

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе, и обеспечивают вариативность при выборе элективных курсов каждого модуля. График предпрофильной подготовки способствует созданию таких условий в организации учебного процесса, которые позволяют каждому ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору четыре раза за учебный год.

По ПО и ППП существует своя нормативно – правовая база. Курирует ПО заместитель директора по УР Шаяхметова М.М. и, естественно, ПО и ППП не обходится без психологической поддержки. В 9-х классах педагог-психолог Габидуллина Г.И. проводила анкетирования и психологические тестирования с целью выявления запросов на ПО. В результате большинство учащихся выбрали технологический профиль. Для выявления профильной ориентации были опрошены (анкеты) и учащиеся 8-х классов. Они выбирают технологический профиль.

В целях ознакомления с профессиями современного мира классными руководителями проводились тематические классные часы. В рамках внутришкольного контроля проверялась посещаемость учащимися элективных курсов. Пропусков без причины выявлено не было. Все учащиеся 9-х классов вырабатывали обязательную недельную нагрузку.

#### **Рекомендации:**

1. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения и по обмену передовым опытом.
2. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях ШМО и методического совета рекомендовать учителям усилить практическую направленность программ элективных курсов, шире практиковать использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов. Расширить систему развивающих (элективных) курсов по выбору учащихся.
3. Вовлечь учащихся в создание творческих и научных проектов.
4. Классным руководителям (с привлечением членов администрации, педагога-психолога) на родительских собраниях показать необходимость и важность ППП И ПО, элективных курсов

и курсов по выбору.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ следует отметить, что результаты у нас высокие, но все же проблемы есть, и перед коллективом стоят следующие задачи:

1. На августовских заседаниях МО проанализировать результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по всем предметам для 9 и 11 классов.
2. В течение учебного года знакомиться с нормативной базой ЕГЭ.
3. Всем учителям-предметникам регулярно использовать тестовые технологии в системе обучения.
4. Классным руководителям 11 -х классов провести ученические и родительские собрания на тему «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ».
5. Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.
6. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ.
7. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена, используя компетентностный подход.
8. Учителям-предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
9. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
10. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ ежемесячно с последующим анализом в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
12. Совершенствовать работу школьной психологической службы.
13. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности.
14. Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.
15. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
16. Проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
17. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
18. Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

#### **1.4.4. Качество подготовки выпускников**

##### **Итоги промежуточных аттестационных работ за 2021-2022 учебный год.**

###### **1) На уровне начального общего образования (4 кл.)**

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

###### *Результаты промежуточной аттестации*

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель

4 а	Русский язык	3	12	9	0	100	63	Гаскарова Л.М.
	Математика	4	8	12	0	100	50	
	Родной (татарский) язык (русскоязычная группа)	1	10	0	0	100	91	
	Родной (татарский) язык (та- тарскоязычная группа)	4	4	5	0	100	61	
	ОРКСЭ	Зачет- 100%						Гаскарова Л.М.
4 б	Русский язык	7	14	9	0	100	70	Вахитова Л.М.
	Математика	13	9	8	0	100	73	
	Литературное чтение	15	13	2	0	100	93	
	ОРКСЭ	Зачет-100%						
4 в	Русский язык	8	15	7	0	100	77	Бариева Ф.Ф.
	Математика	9	13	8	0	100	73	
	Окружающий мир	7	19	4	0	100	87	
	ОРКСЭ	Зачет-100%						

Средний показатель успеваемости по русскому языку в 4-х классах -100%, качества знаний -70%; Ошибки, допущенные в работе: синтаксис, однокоренные слова, правила правописания.

Средний показатель успеваемости по математике в 4 -х классах -100%, качества знаний - 65%. Ошибки, допущенные в контрольной работе: нахождение значений числовых выражений, учитывая порядок действия.

## 2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 87 чел. (из них 2 уч-ся с ОВЗ)

### Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	100	74%
Литература	100	85%
Родной язык (татар.)	100	91%
Родная литература (татар.)	100	94%
Английский язык	100	74%
Алгебра	100	69%
Геометрия	100	76%
Информатика	100	87%
История	100	76%
Обществознание	100	74%
География	100	86%
Физика	100	66%
Химия	100	75%
Биология	100	64%

<i>ОБЖ</i>	100	100%
<i>Физическая культура</i>	100	100%
Итого средние показатели по программе основного общего Образования	<b>100</b>	<b>58%</b>

### 3) *На уровне среднего общего образования (11 класс)*

В 11 классе обучалось – 30 чел.

#### Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	% успеваемости	% Качества знаний
<i>Русский язык</i>	100	97%
<i>Литература</i>	100	97%
<i>Родной (татарский) язык</i>	100	97
<i>Жемчужины татарской литературы</i>	100	100%
<i>Английский язык</i>	100	97%
<i>Математика (алгебра и НМА, геометрия)</i>	100	87%
<i>Информатика</i>	100	100%
<i>История</i>	100	93%
<i>Обществознание</i>	100	90%
<i>Химия</i>	100	83%
<i>Физика</i>	100	87%
<i>Биология</i>	100	89%
<i>Физическая культура</i>	100	100%
<i>ОБЖ</i>	100	100%
<i>Астрономия</i>	100	100
<i>Экономическая математика</i>	100	87%
<i>Создание web-сайтов</i>	100	100%
<i>ИП Информатика</i>	100	100
<i>ИП по обществознанию</i>	100	94
Итого средние показатели по программе среднего общего образования	<b>77%</b>	

	- оптимальный		- допустимый		- удовлетворительный
--	---------------	--	--------------	--	----------------------

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 77%. В тоже время, КЗУ по всем предметам находится на оптимальном уровне.

#### Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимся индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 12 проектных работ учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 04.05.2022 г. № 112 «Об итогах проведения защиты учащимися 11 класса индивидуальных итоговых проектов».

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка / отметка</i>
Базовый уровень	12-15	4 – 13%	удовлетворительно / 3
Повышенный уровень	16-18	17– 57%	хорошо / 4
	19-21	9– 30%	отлично / 5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 26 учащихся (87%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 4 учащихся (13%) – базовому уровню. То есть 87% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

#### **ВЫВОД:**

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО понизилась на 10% и на уровне ООО – на 11%, а на уровне СОО повысилась на 2%.

**Таблица 6. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

	<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021</b>	
	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>качество</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>качество</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>качество</b>
4 класс	60	73%	60	77%	60	67%
9 класс	75	68%	68	69%	69	58%
11 класс	43	93%	37	89%	43	91%

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

#### **1.4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для

достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: беспрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебном году с 10 ноября по 22 декабря 2022 года прошел муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году учащихся было 221. Победителей 12, призеров 36. По сравнению с прошлым годом число победителей уменьшилось, призеров стало больше.

В 2022-2023 учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось на 22.5% относительно показателей 2021-2022 учебного года.

Предмет	Ф.И. обучающегося	Класс	Рейтинг участника	2021-2022	2022-2023
Астрономия	-			-	-
Право	-			-	-
Экология	Баяндин Антон	8в	призер	Бариева-Саэтгараева Г.Ф.	Бариева-Саэтгараева Г.Ф.
Математика	Майорова Ангелина	6а	призер	-	Афзалова Л.А.
Математика	Безбородников Булат		призер	Бариева Ф.Ф.	-
Математика	Салыхов Радмир		Призер	Галияхметова Г.И.	-
Математика	Закирова Алсу		призер	Галияхметова Г.И.	-
Русский язык	Баяндин Антон		призер	Гордошина Л.З.	-
История	-			-	-
МХК(искусство)	Сахапова Артур		призер	Гиниятуллина Т.Я.	-
ИКТ	-			-	-
Обществознание	Фролов Александр		призер	Салихова А.Р.	-
Литература	Газизуллина Карина Черемисова Карина Арсланова Азалия Фаттахова Лейла Баяндин Антон Тухбатуллина Элина Латипова Азалия Гарипова Альбина	76 7в 8а 8а 8в 10а 11б	призер призер призер призер призер призер призер	- - - - - - Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф.	Фасхутдинова Р.И. Шаяхметова М.М. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Гарифуллина А.Ф. Шаяхметова М.М. -
География	-			-	-

ОБЖ	Нигматуллина Наиля Баяндин Ан- тон Курбанов Ти- мур Зарипова Ра- лина Миназова Аделя Талибуллина Алина Герасимов Де- нис	9а 8в	победитель победитель	- - Мияссарова Л.К. Мияссарова Л.К. Талибуллин Р.К. Талибуллин Р.К. Талибуллин Р.К.	Талибуллин Р.К.
Физика	-			-	-
Биология	Шайхутдинова Амина Баяндин Ан- тин	7в	Призер победитель		Бариева-Саэт- гараева Г.Ф.
Технология	Газизова Гу- зель Нуретдинова Камилла	7в	призер призер	Юшкова И.Н	Юшкова И.Н.
Английский язык	Шайхуллин Айрат Миназова Аделя Баяндин Ан- тон Латыпов Ал- маз Амирова Алия Фролов Александ	5б 10а 8в	призер призер призер	Мусина Г.Ф.  Нуретдинова А.Г	Мусина Г.Ф Мусина Г.Ф. Закирова А.Р. Мусина Г.Ф  Нуретдинова А.Г
История Татар- стана	-			-	-
Геология	Гареев Нияз Баяндин Ан- тон Миназова Аделя Болтоносов Данила	9а 8в 10а 9а	победитель призер призер призер	Гиниятул- лина Т.Я.  Гиниятул- лина Т.Я. Гиниятул- лина Т.Я.	Гиниятуллина Т.Я.
Физическая культура	Гилязов Иль- дан Сулейманов Марсель Ха- метзянова Ка- мила Марда- нова Индира Латифуллина	8б 10б 7в 10а 10б 11а	Призер Призер Призер Призер		Тимергалин Р.Х. Ихсанов Э.Р. Салахова Э.М.

	Азалия Ахметшин Камиль Шайхелисламов Нурислам		Призер Призер призер	+	Тимергалин Р.Х.
Татарский язык	Зарипова Ра-лина Гарипова Аль-бина Марданова Индира Тухбатуллина Элина Закирова Алсу Сабирова Эль-зара Газизова Гу-зель Шайхутдинова Амина Латипов Алмаз Альмакаева Илюза Гарипова Ма-рьям Вафина Ка-миля Тимергалиева Аделя Тимергазина Альбина	4 11б 10а 10а 9б 10а 8в 7в 7а 8в 5в 5в 4а 4а	победитель призер победитель призер призер призер призер победитель призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер		Гаскарова Нуртдинова Шайдуллина Шайдуллина Шайдуллина Шайдуллина Нуртдинова Нуртдинова Нуртдинова Шагвалиева Шагвалиева Нуртдинова Нуртдинова Нуртдинова Гаскарова Гаскарова
Татарский язык в русскоязычных группах	Баяндин Ан-тон Тимофеева Устинья Храмихина Да-рья Хафизова Эльза Хикмитова Сагдиена	8в 6а 9в 8б 8б	призер победитель призер призер призер		Шайдуллина Шайдуллина Шайдуллина Шайдуллина Шайдуллина
Татарская литература	Марданова Индира Тухбатуллина Элина Альмакаева Илюза Зарипова Ай-сылу	10б 10б 8в 11б	победитель призер призер призер		Шайдуллина Шайдуллина Нуртдинова Нуртдинова
Экономика	Шайдуллин Ильяс	8а 8б	призер призер		Харисова

	Салихова Сембел				Харисова
--	--------------------	--	--	--	----------

**ВЫВОД:**

В 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 9 человек. Баяндин Антон стал победителем по ОБЖ, и по 4 предметам призер. Миназова Аделя, Марданова Индира, Тухбатулина Элина, Шайхутдинова Амина стали призерами по 2 предметам.

По школе 45 призеров. Наибольшую активность и результативность показали учащиеся 7-8 классов.

**Результаты по уровня количества учащихся по предметам 2022-2023 уч.год**

№	Предмет	Коли-чес-ство	Победитель	призер	РезульТЬ, %
1	Экология	4	0	1	25
2	Математика	16	0	1	6
3	Литература	14	0	7	50
4	ОБЖ	15	2	0	13
5	Биология	1	0	1	100
6	Технология	2	0	2	100
7	Английский язык	11	0	3	27
8	Геология	6	1	3	67
9	Физическая культура	11	0	6	55
10	Татарский язык	24	2	12	58
11	Татарский язык в русскоязычных группах	15	1	4	33
12	Татарская литература	18	1	3	22
13	Экономика	4	0	1	25

**Рекомендации:**

- Учителям по мере возможностей надо активировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.
- Направить обучающихся 4-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Год	Кол-во участников	Кол-во призёров	% призёров от общего кол-ва
2020 год	<b>264</b>	<b>89</b>	<b>34%</b>
2021 год	<b>210</b>	<b>39</b>	<b>18%</b>
2022 год	<b>221</b>	<b>38</b>	<b>17%</b>

**Результативность учащихся по участию в конкурсах за 2022 г.**

№	Название конкурса	уровень	Ф.И.О.учащихся	ФИО учителя	Результат
1	Республиканский конкурс «Мой цифровой Татарстан»	Республиканский	Ильдарова Адиля	Бариева Фануса Фоатовна	Диплом участника

2	Республиканский творческий конкурс «Здравствуй, Осень!»	Республиканский	Гараев Эмиль	Бариева Фануса Фоатовна	Диплом 1 степени
3	Республиканский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»	Республиканский	Мамедова Ясмина	Бариева Фануса Фоатовна	Диплом 1 степени
4	Республиканский творческий конкурс «Мама-это счастье!»	Республиканский	Ахмеджанов Тагир	Бариева Фануса Фоатовна	Диплом призера
5	Олимпиада по английскому языку «Учу английский»,	республиканский	Камалов Тимерлан Русланович	Габдрахманова Алина Марсельевна	Диплом призера
6	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика»	Республиканский	Зиятдинов Ильшат Ильгизович	Галияхметова Гульнара Илшатовна	Диплом призера
7	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика»	Республиканский	Закирова Алсу Айдаровна	Галияхметова Гульнара Илшатовна	Диплом призера
8	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика»	Республиканский	Саляхов Радмиль Радикович	Галияхметова Гульнара Илшатовна	Диплом призера
9	Олимпиада Фоксфорда 2022-Уроень II	Международный	Зиятдинов Ильшат Ильгизович	Галияхметова Гульнара Илшатовна	Диплом 1 степени
10	IX международной Независимой литературной премии "Глаголица". "Счастливые истории"	Международный	Марданова Индира Радиковна	Гарифуллина А.Ф.	Сертификат вошедшего(ей) в long list
11	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Тухбатуллина Элина Фердинандовна	Гарифуллина А.Ф.	Диплом призера
12	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Арсланова Азалия Ильшатовна	Гарифуллина А.Ф.	Диплом призера
13	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Фаттахова Лейла Ильфатовна	Гарифуллина А.Ф.	Диплом призера
14	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Баяндин Антон Александрович	Гарифуллина А.Ф.	Диплом призера
15	Конкурс художественного чтения “Уголок России, с	Республиканский	Хазиев Нариман Фаритович	Гаскарова Лейсан Минифависовна	Лауреат I степени

	детства дорогой. Нет тебе красивей, Татарстан родной”				
16	Олимпиада “Учу татарский”	Республиканский	Зарипова Ралина Айратовна	Гаскарова Лейсан Минифависонва	победитель
17	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Зарипова Ралина Айратовна		16.12.2022
18	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Тимергазина Альбина Ильназовна	Гаскарова Лейсан Минифависонва	призёр
19	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Тимергалиева Аделя Венеровна	Гаскарова Лейсан Минифависонва	призёр
20	Олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Информатика 10 класс»	Федеральный	Нуртдинов Марат	Гатин Рафис Исмагилович	диплом 1 место
21	Олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Информатика 10 класс»	Федеральный	Ахтямов Ильмир	Гатин Рафис Исмагилович	диплом II место
22	Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Майорова Ангелина	Ихсанова Римма Ильясовна	диплом призера
23	Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Фаттахова Адэля	Ихсанова Римма Ильясовна	участник
24	Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Безбородников Булат	Ихсанова Римма Ильясовна	участник
25	XV конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф.Морозова	Республиканский	Грицин Радмир Дмитриевич	Мияссарова Ляйля Кабировна	Не известен точно(Предварительно 1 место)
26	Творческий конкурс «Зимние фантазии» на базе МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво» г.Наб.Челны №14» г.Наб.Челны	Региональный	Фатххуллина Алиса Шамилевна	Мияссарова Ляйля Кабировна	Не известно
27	Творческий конкурс «Зимние фантазии» на базе МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво» г.Наб.Челны	Региональный	Тимергазина Альбина Ильназовна	Мияссарова Ляйля Кабировна	Не известно
28	Х конкурсе чтецов «Туган телем-серлет»	Межрегиональный	Зарипова Ралина Айратовна	Мияссарова Ляйля Кабировна	Не известно

29	Олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	Республиканский	Кутлиев Фаяз Фанисович	Мияссарова Ляйля Кабировна	Победитель
30	Олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	Республиканский	Байхузин Радэль Ильдусович	Мияссарова Ляйля Кабировна	Участник
31	XV конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф34.Морозова	Республиканский	Грицин Радмир Дмитриевич	Мияссарова Ляйля Кабировна	Не известно(Предварительно 1 место)
32	Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама-это счастье.Эни-бәхет”	Республиканский	5б класс	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом 1 степени
33	Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама-это счастье.Эни-бәхет”	Республиканский	Шайхуллин Айрат Ильдарович	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом 1 степени
34	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Зарипова Айсылу Айратовна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
35	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Алмакаева Илюза Ильгизаровна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
36	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Вафина Камиля Флоритовна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера

37	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Гарипова Алсу Руслановна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
38	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Гарипова Альбина Руслановна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
39	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Сабирова Эльзара Ильмировна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
40	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Газизова Гузель Фанисовна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
41	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному(татарскому) языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Муниципальный	Алмакаева Илюза Ильгизаровна	Нуртдинова Гульнар Салихзяновна	Диплом призера
42	Республиканский конкурс чтецов классиков русской литературы «Почитаем»	Республиканский	Нигматуллина Наиля Рамилевна	Садыкова Ильмира Зуфаровна	Победитель
43	Всероссийская олимпиада «Литературный поединок»	Всероссийский	Газизова Жасмин Артуровна	Фасхутдинова Раиля Ильдаровна	Диплом 1 степени

44	Всероссийская олимпиада «Русский язык от А до Я»	Всероссийский	Латипова Азалия Фаритовна	Фасхутдинова Раиля Ильдаровна	Диплом 1 степени
45	Всероссийская олимпиада «Литературный поединок»	Всероссийский	Газизова Жасмин Артуревна	Фасхутдинова Раиля Ильдаровна	Диплом 1 степени
46	Международная олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Газизова Жасмин Артуревна	Фасхутдинова Раиля Ильдаровна	Диплом 1 степени
47	Соревнования по плаванию среди юношей и девушек	Муниципальный	Храмихина Анастасия Шайдуллин Ильназ Галлямова Арина Гумерова Сабина Ахмадуллина Алиса Яббаров Ислам Сафиуллин Карим Белорусов Клим Ахмадуллина Милена Фаттахова Лейла Ахунова Чулпан	Салахова Э.М..	III место II место II место I место II место I место II место III место III место I место I место
48	Кросс Нации -2022	Муниципальный	Галлямова Арина Храмихина Анастасия Куручбаев Амир Михайлов Михаил Насибуллина Миляуша Михайлова Матвей Юнусов Салават Сахабутдинов Данис Рафиковна Камелия Латифуллина Азалия Завьялов Алексей	Сафиуллина Р.Р.	I место III место I место III место I место I место II место III место I место I место III место I место III место

49	Соревнования по «Кес-баскет» среди юношей	Муниципальный	Яббаров Ислам Гарипов Риналь Сулейманов Марсель Завьялов Алексей Давлетзянов Камиль Ахметшин Камиль Кораблев Данил Багманов Булат Гилфанов Айзат Нуртдинов Марат Миннебаев Данис	Салахова Э.М	I место
50	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре		Гилязов Ильдан Сулейманов Марсель Хаметзянова Камила Марданова Индира Ахметшин Камиль	Салахова Э.М.	Призер Призер Призер Призер призер
51	Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебе красивей, Татарстан родной»	Республиканский	Марданова Индира Радиковна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К.	Диплом лауреата 1 степени
52	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» (рисунок)	Республиканский	Хакимов Адиль Раилевич	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 1 место
53	VII Республиканская НПК имени Тазетдина Ялчыгола	Республиканский	Закирова Алсу Айдаровна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом победителя
54	VII Республиканская НПК имени Тазетдина Ялчыгола	Республиканский	Гильфанова Айгуль Айратовна	Шайдуллина Л.К	Сертификат участника
55	X Республиканский творческий конкурс литературного творчества «Зеленая	Республиканский	Шигапова Алина Маратовна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 2 место

	лампа» (номинация эссе)				
56	X Республиканский творческий конкурс литературного творчества «Зеленая лампа» (номинация поэзия)	Республиканский	Хасаншин Тимур Робертович	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 2 место
57	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарской литературе	Муниципальный	Марданова Индира Радиковна	Шайдуллина Л.К	Победитель
58	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарской литературе	Муниципальный	Тухбатуллина Элина Фердинандовна	Шайдуллина Л.К	Призер
59	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	Марданова Индира Радиковна	Шайдуллина Л.К	Победитель
60	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	Тухбатуллина Элина Фердинандовна	Шайдуллина Л.К	Призер
61	Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивой, Татарстан родной»	Республиканский	Марданова Индира Радиковна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К.	Диплом лауреата 1 степени
62	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения»(рисунок)	Республиканский	Хакимов Адиль Раилевич	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 1 место
63	VII Республиканская НПК имени Тазетдина Ялчыгола «Издавна влюблен в родную землю	Республиканский	Закирова Алсу Айдаровна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом победителя
64	Республиканский творческий конкурс «Моя мама лучшая на свете» в номинации «Рисуем маму»	Республиканский	Рахимова Карина Ринатовна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 1 место
65	X Республиканский творческий конкурс литературного творчества «Зеленая лампа»(номинация эссе)	Республиканский	Шигапова Алина Маратовна	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 2 место

66	X Республиканский творческий конкурс литературного творчества «Зеленая лампа»(номинация поэзия)	Республиканский	Хасаншин Тимур Робертович	Шайдуллина Л.К Шайдуллина Ч.К	Диплом 2 место
67	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	Газизова Гузель Фанисовна 8в	Юшкова Ирина Николаевна	Призер
68	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	Нуретдинова Камилла Маратовна 7в	Юшкова Ирина Николаевна	Призер
69	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальный	Газизова Гузель Фанисовна 8в	Юшкова Ирина Николаевна	Призер

### ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточноном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию.

### ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

### 1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2022	87	34	3	49-56%	30	23	6	1	0

### 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся; предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим и универсальным классами.

**1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»**



**2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов. «Удовлетворённость работой школы»**

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



## ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	74%	26%	0
Родители учащихся	68%	32%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>0</b>



## 1.7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

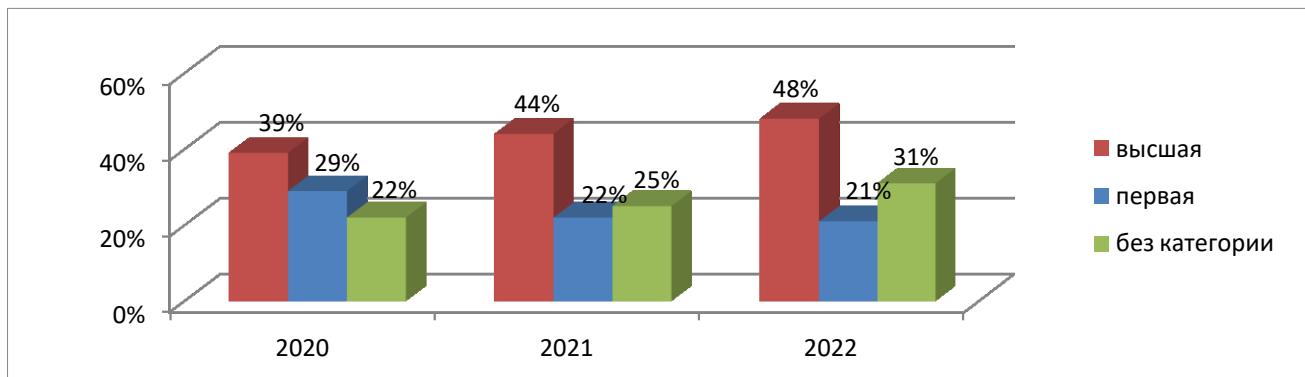
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

*Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)*

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:		50	100%
- всего (из них совместителей)		(2)	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	49	98%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	2	2%
	среднее специальное образование	0	
Квалификационные категории:	высшая	20	40%
	первая	16	32%
Не имеют квалификационной категории		9	18%
(из них аттестованы на СЗД)		(5)	(10%)

*Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров*

№		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Всего педагогов в ОУ	50	50	50
2	имеют высшее образование	48 98%	48 98%	48 98%
3	имеют высшую кв. категорию	18 36%	18 36%	20 48%
4	имеют первую кв. категорию	16 32%	16 32%	16 32%
6	не имеют кв. категорию	7 14%	7 14%	9 18%
7	средний возраст педагога	43 года	44 год	45 года



Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

## **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарт «Педагог».

## **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ «Джалильская СОШ №2» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;

- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «Джалильская СОШ №2» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25166 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5328 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14112 единицы.

*Основной книжный фонд библиотеки.*

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	14112	13243
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	11015	5328
4	Справочная	496	236

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 209.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **ВЫВОД:**

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Здание школы состоит из 4 корпусов: I – одноэтажный (основное здание), II – одноэтажный, III – двухэтажный, IV – одноэтажный.

Год ввода в эксплуатацию - 1866 год

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 362 обучающихся.

#### *Общая характеристика*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4056,2
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	32
из них:	
- кабинеты начальных классов	12
- кабинет информатики	1
- кабинет математики	3
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	1
- кабинет технологии	2
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет русского языка	3
- кабинет родного (татарского) языка	3
- кабинет истории	3
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество	Да, 1
Наличие школьного стадиона и спортивплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков)	229
Количество интерактивных досок	14
Количество мультимедийных проекторов	24
Количество принтеров	3

Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:***

Проведен косметический ремонт в коридоре 4 этажа.

- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезсредства.
- Приобретена информационная доска для 305 кабинета – 1 штук.

**ВЫВОД:**

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой под руководством заместителя директора по ХР, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
  - ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
  - ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
  - ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в коридоре 2 этажа, где занимаются обучающиеся начального звена.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасности движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

### **ВЫВОД:**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **1.10. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

- Деятельность МБОУ «Джалильская СОШ №2» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Татарстан, отдела образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района.
- В течение года велась работа над содержанием образования.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие

в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

- Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

- Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

- Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **1.11. Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

#### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Джалильская СОШ №2»:

➤ **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ **Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологий воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить

инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2022 – 2023 учебном году.**

Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2022 – 2023 учебном году.

Тема, цели и задачи отдела образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района

**Тема:** «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

**Цель:** Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности учителей, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП учителей с учётом современных тенденций развития образования.

Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

Повышение мотивации учителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектах педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности учащегося образовательного процесса.

Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающим учащимся.

Тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи школы, определяемые стратегическими документами:**

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования ( НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования ( ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на степени среднего общего образования (СОО)

создавать условия для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения, самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;

- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;

- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной организации;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Приоритетные направления работы школы в 2022 - 2023 учебном году:

Совершенствование содержания и технологий образования.

Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей

Организация работы с одаренными детьми

Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Развитие научно-методической системы школы.

Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

Развитие профессиональной компетентности педагога.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,

реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

Создание условий для развития метапедагогической компетенции педагогов.

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры.

Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

Изучение документов федерального регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГО;

Поддержка локальной сети.

Формирование модулей информационно-праксиологической образовательной среды.

Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационно-праксиологической среде.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.

Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

## Развитие социального партнерства

Развитие системы международных контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

Разработка схем мобильности и новых форм международного сотрудничества.

Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.

Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа - ВУЗ - предприятие».

## Развитие системы управления школой

Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

Совершенствование организационной структуры школы.

Основные задачи на 2022– 2023 учебный год

Разработать эффективную систему подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Продолжить повышение квалификации учителей в области теоретического и практического применения основ ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС второго и третьего поколения, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Фиксация, анализ и обобщение имеющегося позитивного опыта организации сотрудничества, социального партнерства между педагогами, школьниками, родителями.

Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

Активизировать методическую работу по внедрению эффективных технологий по обучению физике, математике, в том числе в части выполнения практической части.

Внедрить мониторинг оценки качества образования начиная с 1 класса в начале учебного года и по итогам учебного года.

Совершенствовать работу по сохранению преемственности.

Продолжить совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Продолжить развивать профильную подготовку учащихся

Вести целенаправленную профориентационную работу с родителями и учащимися.

Формировать у учащихся умения принимать правильные решения. Воспитывать активную гражданскую позицию.

## 2.2. План работы школы на 2022-2023 учебный год

### 2.2.1. План организационных мероприятий на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1.	Реализация мероприятий основного этапа Программы развития школы в 2022-2023 гг.	В течение года	Директор и зам.директора по УВР,	Реализация задач основного этапа выполнения Программы развития школы
2.	Подготовка школы к новому учебному году.	Июнь-август	директор ОУ	Создание комфортных безопасных условий реализации образовательного процесса
3.	Комплектование и уточнение списков классов	Август	Директор и зам.директора по УВР	Формирование контингента школы

4.	Издание приказов на вновь формируемые должности и вновь принимаемых работников	Август	Директор и зам. директора по УВР, ВР и НМР	Формирование структуры педагогических работников школы
5.	Издание приказов об утверждении рабочих программ и элективных курсов	Август	Директор школы	Обеспечение образовательного процесса рабочими программами и элективными курсами
6.	Утверждение расписания занятий	Август	зам. директора по УР	Обеспечение дисциплинарных условий работы школы
7.	Утверждение расписания занятий кружков	Август	зам. директора по ВР	Обеспечение условий работы школы
8.	Утверждение расписания внеурочной деятельности	Август	зам. директора по УР.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО
9.	Подготовительная работа к заполнению электронных журналов	Август	зам. директора по УР	Организация школьного делопроизводства
10.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)	в течение года	Заместители директора по УВР	
11.	Организация работы педагогического совета	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение работы педагогического совета в течение учебного года
12.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	зам. директора по ВР	Решение проблемных педагогических ситуаций
13.	Организация работы Методического совета	В течение года	зам. директора по УР	Решение актуальных проблем методической работы
14.	Контроль образовательного процесса	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся на качественное образование, обеспечивающих освоение школьниками основных содержания образовательных программ
15.	Работа с нормативно-правовой документацией: изучение пояснительных записок к учебным программам, методических писем, других нормативных документов.	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение локальной нормативной базы образовательного процесса
16.	Утверждение графика дежурств	Сентябрь	зам. директора по ВР	Обеспечение дисциплинарных условий работы школы
17.	Работа со школьной документацией	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение условий работы школы

18.	Организация работы школьного сайта	В течение года	Заместитель директора по УР Учитель информатики	Продвижение миссии школы, развитие корпоративной культуры, предоставление актуальной информации учредителю и населению, реализация задач по информатизации школьного пространства
19.	Подготовка информационных, аналитических, статистических материалов (справки, отчеты, аналитические материалы) по запросам Управления образования, МБУИМЦ	В течение года	Администрация	Предоставление актуальной отчетной информации, решение системных задач
20.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом	Сентябрь	Администрация	Создание безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом
21.	Составление статистической отчетности	В течение года	Администрация	Получение мониторинговых данных об эффективности работы образовательной системы
22.	Проведение занятий с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями	В течение года	Директор и зам.директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
23.	Планирование работы школьных методобъединений	Август	Руководители МО	Обеспечение работы обновленной структуры школьных методических объединений
24.	Посещение администрацией заседаний МО с целью координации работы	В течение года	Директор и зам.директора по УВР	Координация работы ШМО
25.	Посещение администрацией уроков, факультативных и кружковых занятий	В течение года	Директор и зам.директора по УВР	Контроль образовательного процесса
26.	Формирование планов работы: на месяц, неделю, год	В течение года	Заместители директора по УР и ВР.	Координация образовательного процесса
27.	Организация работы оздоровительного лагеря в каникулы	По учебному графику школы	зам. директора по ВР	Создание условий для отдыха школьников в каникулярное время
28.	Проведение смотра учебных кабинетов	Август	Администрация	Обеспечение комфортных и безопасных условий участникам образовательного процесса
29.	Собеседование с классными руководителями и	Ноябрь, Декабрь, Март, Июнь	Администрация	Выполнение учебных программ и реализация учебного плана

	учителями-предметниками по итогам четвертей			
30.	Собеседование с классными руководителями 10-11 классов по итогам полугодия	ДекабрьМай	Администрация	Выполнение программ воспитательной работы
31.	Анализ отчетов по итогам учебных четвертей (полугодий)	Ноябрь, ДекабрьМарт, Июнь	Администрация	Контроль образовательного процесса
32.	Формирование сведений по итоговой аттестации	Июнь	Администрация	Обеспечение условий успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками
33.	Подготовительная работа к экзаменам	Май	Администрация	Обеспечение условий успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками
34.	Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Май-июнь	Заместитель директора по УР	
35.	Утверждение графика отпусков	Апрель	Заместитель директора по УР	Реализация прав работников школы на ежегодный отпуск
36.	Сопровождение аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году	В течение года	Заместитель директора по УР	Реализация прав педагогических работников школы на очередную аттестацию
37.	Анализ работы школы за год и планирование на новый учебный год.	Июнь	Администрация	Обеспечение преемственности управленческих процессов и реализация задач Программы развития
38.	Подготовка школы к новому учебному году.	Июнь-август	директор ОУ	Создание комфортных и безопасных условий реализации образовательного процесса
39.	Проведение родительских собраний	По графику	Администрация и классные руководители	Реализация образовательных отношений между субъектами образовательного процесса
40.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Администрация	Улучшение условий образовательного процесса
41.	Собеседование с выпускниками 9 классов	По графику	Администрация Классные руководители	Выяснение жизненных планов школьников, формирование контингента школы
42.	Собеседование с выпускниками 10 классов	По графику	Администрация Классные руководители	Выяснение жизненных планов школьников, формирование контингента школы
43.	Подготовка годовых отчетов	В течение года	Администрация	Анализ работы школы в 2020-2021 уч.году

## 2.2.2. План организационно-методического сопровождения мониторинговых исследований по направлениям

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Подготовка и проведение мониторинга соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе (в условиях перехода на новые образовательные стандарты) нормативным требованиям	Октябрь	Директор	Получение информации о состоянии дел в области материально-технического обеспечения введения ФГОС (основное общее образование)
2	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Зам директора по УР	Управление качеством Педагогической деятельности
3	Мониторинговое исследование одаренности учащихся	В течение года	Зам директора по УР	Развитие способностей учащихся
4	Мониторинг образовательных достижений учащихся	В течение года	Зам. директора	Управление качеством образования
5	Мониторинг готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Ежемесячно	Зам. директора	Управление качеством образования
6	ВПР в 4-11 классах	Сентябрь-октябрь, Март-апрель	Зам. директора	Управление качеством образования

## 2.2.3. План организации образовательного процесса

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Предварительная тарификация, комплектование на следующий учебный год	До 01 июня	Администрация	
2	Подготовка учебных кабинетов к началу учебного года. Смотр кабинетов	15 августа	Администрация	Оптимальные условия для учебных занятий
3	Административное совещание по итогам смотра кабинетов	16 августа	Администрация	Утвержденный план работы учебных кабинетов
4	Комплектование, зачисление в 1,10 классы	Июнь-август	Администрация	Списки учащихся школы на 2022-2023 уч.год
5	Уточнение списков учащихся по классам	Июнь-август	Администрация	Списки учащихся школы на 2022-2023 уч.год
6	Распределение недельной нагрузки учителей-предметников и учителей, работающих по совместительству	Август	Администрация	Тарификация на год
7	Назначение классных руководителей	Август	Администрация	Организация деятельности классногоколлектива
8	Назначение заведующих кабинетами	Август	Администрация	Оптимизация работы специализированных кабинетов

9	Проверка наличия у учащихся учебников	Сентябрь	Классные руководители	Обеспеченность учащихся учебниками
10	Подготовка отчета об устройстве выпускников 9,11 классов	Сентябрь	Классные руководители замдиректора по УВР	Информация о качестве профессионально ориентационной работы школы
11	Подготовка отчетов ОШи РИК	Сентябрь	зам директора по УВР	Отчеты ОШ и РИК
12	Организация работы групп продленного дня	Сентябрь	Зам директора по УР	Организация свободного времени учащихся
13	Организация преподавания предметов по выбору. Создание групп в рамках предметов по выбору	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Удовлетворение потребностей субъектов образования
14	Организация работы кружков	Сентябрь	Заместители директора по ВР	Развитие одаренности детей
15	Собеседование сучителями по тематическому планированию	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Качество педагогической документации
16	Организация льготного питания учащихся. Обеспечение режима горячего питания	В течениегода		Выполнение программ по здоровье сбережению
17	Организация работы библиотеки: - анализ наличия литературы, обеспеченности учебниками; - проверка плана работы библиотеки с учащимися; - информирование учителей и учащихся о новых поступлениях; - проверка систематизации учебной, методической и художественной литературы	В течениегода	библиотекарь	Обеспечение школы информационными ресурсами
18	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	В течениегода По плану	Администрация	Согласованность действий родителей и школы
19	Проведение тематических контрольных срезов	По графику в течениегода	Заместители директора по УР	Контроль качества образования
20	Смотр учебных кабинетов (методическая часть)	Ноябрь	Заместители директора по УР	Контроль методической деятельности зав кабинетов
21	Организация работы по подготовке и проведению промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах	В течениегода	Заместители директора по УР	Контроль качества образования

22	Организация работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9, 11 классах	Февраль-май	Заместители директора по УР	Контроль качества образования
23	Организация приема учащихся в 1 классы с учетом дифференциации учебного процесса: - учет будущих первоклассников школы; - прием заявлений и документов; - организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками	Март-июнь	Зам директора по УВР	Списки первоклассников
24	Проведение общешкольных родительских собраний	В течение года 1 полугодие-октябрь 2 полугодие-март	Администрация	Согласованность действий родителей и школы

#### 2.2.4. План управления образовательным процессом

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Контроль за организацией работы в ГПД	В течение года	Зам директора по УР	Оптимальная работа групп продленного дня
2	Контроль за работой кружков и факультативных занятий, внеурочной деятельности	В течение года	зам директора по УВР	Оптимальная работа кружков, факультативов
3	Проверка планов: - учебно-тематических; - воспитательной работы; - работы МО; - кружков и факультетов	В течение года	Заместители директора по УВР	Оптимальная организация работы ОУ
4	Сдача отчетов по итогам четвертей, учебного года	По итогам четвертей	Заместители директора по УВР	Информационный обмен
5	Подведение итогов четвертей, полугодия и учебного года	Ноябрь, декабрь Март, май, июнь	Заместители директора по УВР	Анализ и корректировка деятельности ОУ
6	Контроль за выполнением учебных программ	В течение года	Заместители директора по УВР	Реализация рабочих программ
7	Выполнение практической части учебных программ	В течение года	Заместители директора по УВР	Реализация рабочих программ

8	Проверка учебной документации в соответствии с требованиями Рособрнадзора	Декабрь, апрель	Заместители директора по УВР	Качество оформления учебной документации, выполнение требований ФГОС
9	Текущая проверка состояния внутришкольной документации: - классных журналов; - журналов работы кружков; - журнала индивид. занятий; - личных делучащихся; - дневников учащихся; - тетрадей учащихся; - личных делсотрудников.	В течение года	директор ОУ, Заместители директора по УВР	Качество оформления документации, выполнение требований ФГОС, требований норм трудового права
10	Посещение уроков в начальной школе и учителей-предметников	По графику	Заместители директора по УВР	Качество преподавания
11	Посещение уроков у вновь прибывших учителей	В течение года	Заместители директора по УВР	Качество преподавания
12	Посещение уроков у молодых специалистов	В течение года	Заместители директора по УВР	Поддержка молодых специалистов, адаптация вновых профессиональных условиях
14	Организация работы с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации	В течении года	Заместители директора по УР	Контроль качества образования
15	Организация работы с учащимися, претендующими на медали и attestates с отличием	Декабрь Апрель	Заместители директора по УВР	Сопровождение и поддержка одаренных детей
16	Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации	В течение года	Заместители директора по УВР	Контроль качества образования

#### 2.2.5. План работы по адаптации первоклассников на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
2	Родительское собрание (ознакомление с ООП НОО, особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 1 классов)	Сентябрь	Зам. директора по УР Бариева Ф.Ф.	Информирование родителей об особенностях образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС
3	Проведение входной и итоговой диагностики	Сентябрь-март	Педагог-психолог Габидуллина Г.И.	Адаптация первоклассников: анализ коррекция адаптационных процессов

5	Проведение малого педсовета, посвященного адаптации первоклассников	Ноябрь	Директор, Зам. директора по УР Бариева Ф.Ф. классные руководители	Анализ выполнения программы «Адаптация первоклассников»
6	Консультирование родителей по организации учебного процесса и поддержке детей	В течение года	Зам. директора по УР Бариева Ф.Ф. классные руководители	Повышение педагогической компетентности родителей

**2.2.6. План работы по преемственности начальной и основной школы на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Входной контроль качества образования по русскому языку и математике учащихся 5 классов	сентябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	Выявление исходного уровня УУД
2	Родительское собрание в 5 классе	3-я неделя октября	Директор	Информирование родителей об особенностях адаптационного периода, системой требований к учащимся 5 классов
3	Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся 5 и 10 классов в период адаптации	В течение I четверти	Зам. директора по УР Педагоги-психологи	Формирование адаптационного комплекса пятиклассников и необходимых учебных умений
4	Классно-обобщающий контроль в 5 классе	Октябрь	Администрация школы	Контроль образовательных достижений пятиклассников
5	Малый педсовет по итогам КОК и ходу адаптации пятиклассников	4-я неделя октября	Директор	Анализ и коррекция адаптационных процессов
6	Совещание при директоре. Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным звеном	4-я неделя октября	Директор	Анализ и коррекция адаптационных процессов
7	Совместное заседание учителей начальной школы и пед. коллектива будущих 5 классов. Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ	Апрель	Зам. директора по ВР	Сохранение принципов преемственности и реализация концепции непрерывного образования школьников
8	Взаимное посещение уроков учителями начальных классов и основной школы	В течение года по графику	Заместители директора	Сохранение принципов преемственности
9	Психологическое тестирование учащихся 4 классов. Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог	Подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу

10	Родительское собрание с учащимися 4-го класса. Знакомство с будущими учителями, формирование психологической готовности к обучению в 5 классе	2-я неделя мая	Зам. директора по УР	Сохранение принципов преемственности
----	--	----------------	----------------------	--------------------------------------

Лист согласования к документу № 43 от 10.05.2023

Инициатор согласования: Гарипова А.И. Директор МБОУ Джалильская СОШ №2

Согласование инициировано: 10.05.2023 13:51

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарипова А.И.		Подписано 10.05.2023 - 13:52	-